



جمهورية مصر العربية
وزارة التربية والتعليم
الإدارة المركزية لتطوير المناهج
إدارة العامة لتطوير الكتب

التربية الوطنية (أنا المصري) الصف الأول الثانوي

تأليف

أ.د. جمال معوض شقرة
أستاذ التاريخ - كلية التربية
جامعة عين شمس

د. ثناء أحمد جمعة

خبير مناهج
مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية

د. عبد الخالق فتحي عبد الخالق

مدرس المناهج وطرق التدريس
كلية التربية - جامعة عين شمس

أ.د. علي أحمد الجمل

أستاذ المناهج وطرق التدريس
عميد كلية التربية - جامعة عين شمس (سابقاً)

د. هبة رؤوف عزت

مدرس العلوم السياسية
كلية الاقتصاد والعلوم السياسية

د. محمد سيد فرغلي

مدرس المناهج وطرق التدريس
كلية التربية - جامعة عين شمس

أ. إسلام محمد السيد علي

مدرس مساعد بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية

إشراف

د. أكرم حسن محمد

رئيس الإدارة المركزية لتطوير المناهج

٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ م

غير مصرح بتداول هذا الكتاب خارج وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني

لجنة التعديل والمراجعة

أ.د. سهام حنفي محمد
عميد كلية التربية - جامعة بني سويف

أ.د. محمد محمد مدين
كلية الآداب - جامعة القاهرة

أ.د. إبراهيم إبراهيم ياسين
كلية الآداب - جامعة المنصورة

أ.د. مصطفى حسن النشار
كلية الآداب - جامعة القاهرة

د. وليد طاهر محمد
مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية

أ.د. سهير عبد السلام حنفي
عميد كلية الآداب - جامعة حلوان

أ. ضادة رشاد محمد
مستشار للمواد الفلسفية و للتربية الوطنية

أ. سناء أنور صادق
مستشار المواد الفلسفية و التربية الوطنية
(سابقا)

لجنة التعديل و المراجعة للعام الدراسي ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ م

د. وليد طاهر محمد
رئيس وحدة الفلسفة
الإدارة العامة للتخطيط و المناهج

أ. غادة رشاد محمد سليم
مستشار للمواد الفلسفية
و التربية الوطنية

أ. بسنت أحمد رضا
مستشار للمواد الفلسفية
و التربية الوطنية

تحرير وإخراج

أ. إلهام أحمد حسين
رئيس قسم التكنولوجيا

أ. حنان محمد دراج
تعديل

أ. السعيد السيد حامد

فريق العمل

وليد السيد الهادي
هبة محمد زايد
أيمن أحمد شلتوت
أمانى أحمد إبراهيم
سناء مصطفى
سماء زيادة

المراجعة اللغوية

د. سعيد عبد الحميد عبد القادر

الغلاف

أ. على السيد مصطفى

مقدمة

يسعدنا أبناءنا الأعزاء طلاب وطالبات الصف الأول الثانوى أن نقدم لكم كتاب التربية الوطنية (أنا المصرى) ولقد اختارنا عنوان هذا الكتاب ومضمونه ليعبر عن الشخصية المصرية وسماتها عبر تاريخها الطويل فكان عنوان الفصل الأول : (الشخصية المصرية) تلك الشخصية التى اتسمت بالتدين وإقامة العدل والحرص على تحقيقه فقامت أول ثورة اجتماعية فى التاريخ تدعو إلى العدالة الاجتماعية فى عهد بيلى الثانى كما تميزت بالانفتاح على الآخر والاستعارة من كل خبراته ولم يكن المصرى فى يوم من الأيام شخصية منغلقة فأخذ من الحضارات الأخرى ما يتفق مع قيمه ومعتقداته ليبنى حضارة مصرية أصيلة أسهمت فى بناء حضارات العالم القديم.

وتناول الفصل الثانى (المواطنة الصالحة) باعتبارها سمة مميزة للشخصية المصرية عبر التاريخ فهى شخصية تؤمن بقيمة المواطنة من حرية وتسامح وحب وإخاء ووحدة تلك القيم الداعمة لبناء الوطن كما تناول الفصل الثالث (دور الشباب فى التغيير الاجتماعى) باعتباره فخر الثورات عبر التاريخ ومحور نهضتها فى الماضى والحاضر والمستقبل بمساندة حكماؤها وعلمائها وروادها فى المجالات الاقتصادية والعلمية والثقافية والعسكرية.

وتناول الفصل الرابع (نماذج لشخصيات مصرية رائدة) كان لها التأثير الكبير بإنجازاتها العلمية والأدبية ليضرب بهم المثل والقذوة لشباب المستقبل فى بناء الوطن والنهوض به. وملحق بنهاية هذا الكتاب عديد من الأنشطة والتدريبات وذلك بهدف مساعدتك على فهم واستيعاب وتطبيق ما تعلمته من مفاهيم ومهارات وقيم.

وأخيراً نأمل من الله أن تكون قد قدمنا لك كتاباً يسهم فى جعل تعلم التربية الوطنية متعة وبهجة ويساعدك على النجاح والتفوق

فهرس الموضوعات

الفصل الأول

- ٨ شخصيتنا المصرية (إرادة - عمل - بناء)
- ٩ أولاً: تأثير الشخصية المصرية فى الحضارة الإنسانية.
- ١٤ ثانياً: العوامل التى أثرت فى تكوين الشخصية المصرية.
- ١٨ ثالثاً: سمات الشخصية المصرية .

الفصل الثانى

- ٢٥ المواطنة الصالحة (قيم وسلوكيات)
- ٢٥ أولاً: الوطن.
- ٢٦ ثانياً: المواطنة.
- ٢٦ ثالثاً: المواطنة عبر التاريخ.
- ٢٧ رابعاً: المواطنة فى الدستور المصرى.
- ٢٨ خامساً: أبعاد الهوية المصرية .
- ٢٩ سادساً: قيم المواطنة.

الفصل الثالث

- ٤٣ الشباب وتحقيق التنمية المجتمعية.
- ٤٤ أولاً: مفهوم الشباب وأهميته.
- ٤٤ ثانياً: خصائص الشباب.
- ٤٥ ثالثاً: المخاطر المهددة للشباب فى المجتمع.

٤٦ رابعاً: السياسات الوطنية للشباب.

٤٩ خامساً: مشاركة الشباب فى تحقيق التنمية المجتمعية.

٥٠ - نموذج مشاركة فى المجال الاجتماعى (العمل التطوعى)

٥٢ - نموذج مشاركة فى المجال الاقتصادى (الموازنة التشاركية)

الفصل الرابع

٧١ شخصيات مصرية رائدة وإنجازات عالمية

٧٢ أولاً : زكى نجيب محمود .

٧٧ ثانياً : على مصطفى مشرفة .

٨١ ثالثاً : سميرة موسى .

٨٤ قاموس المفاهيم .

٨٦ المراجع

الفصل الأول

شخصيتنا المصرية (إرادة - عمل - بناء)

أهداف الفصل

في نهاية هذا الفصل يتوقع أن يكون الطالب قادراً على أن:

- يوضح عوامل تكوين الشخصية المصرية.
- يقيم تأثير الشخصية المصرية في الحضارة الإنسانية على مر العصور.
- يحلل تأثير البعد المكاني في تشكيل الشخصية المصرية.
- يستنتج تأثير عامل التجانس البشري والاجتماعي في الشخصية المصرية.
- يحلل البعد الديني للشخصية المصرية.
- يعطى أمثلة لعلماء مصريين أسهموا في تقدم العلم والتكنولوجيا بالعصر الراهن.
- يبرهن على مكانة الشخصية المصرية بين شعوب العالم.
- يوضح بالأدلة تاريخ الوحدة الوطنية بين المصريين.
- يستنتج أهم سمات الشخصية المصرية.
- يعتز بهويته المصرية.
- يتمسك بالهوية الوطنية والجوانب الإيجابية في الشخصية المصرية.
- يوضح أهمية التعدد والتنوع وقبول الآخر في ظل الانفتاح الثقافي .
- يقدر أهمية الوحدة والتماسك المجتمعي بين أفراد المجتمع المصري.
- يبرهن على أهمية الانفتاح على ثقافات العالم الأخرى.

المفاهيم المتضمنة بالدرس

- الانفتاح.
- التواصل الحضارى.

القضايا المتضمنة بالدرس

- المواطنة.
- التواصل الحضارى .
- الوحدة الوطنية.
- التسامح وقبول الآخرين.
- التماسك المجتمعى.

قيم وسلوكيات إيجابية

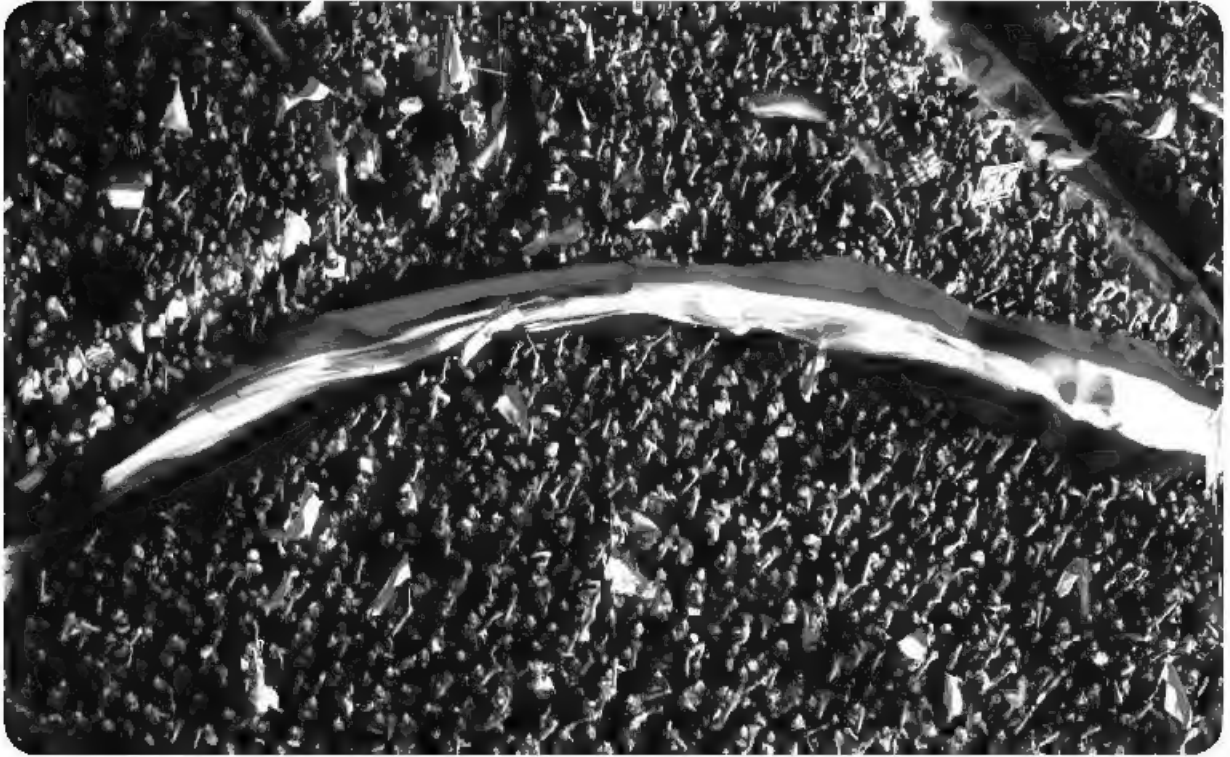
- الاعتزاز بالهوية.
- قبول الآخر.
- الالتزام بالقيم الأخلاقية.
- احترام الشخصية المصرية.

المهارات

- النقد.
- الاستنتاج.
- التأمل.
- التلخيص.
- اتخاذ القرار.

الفصل الأول

شخصيتنا المصرية (إرادة - عمل - بناء)



عزيزي الطالب / عزيزتي الطالبة

لقد عبّرت شخصيتنا المصرية عن نفسها أمام العالم في ثورة ٢٥ يناير ٢٠١١م، ٣٠ يونيو ٢٠١٣م، بعد أن خرجت الجموع لتطالب بالحرية والكرامة والعدالة الاجتماعية، لتقدم لشعوب الأرض نموذجاً فريداً في الإرادة والكفاح والدفاع عن الحقوق والحريات، وتبهر زعماء وقادة العالم الذين أبدوا جميعاً إعجابهم بالشباب المصري، وبراعتهم في تغيير وجه التاريخ إلى الأفضل، فها هو رئيس الولايات المتحدة الأمريكية يقول «يجب أن نرى أبنائنا ليصبحوا كشباب مصر»، وها هو رئيس وزراء إيطاليا يقول: «لا جديد في مصر فقد صنع المصريون التاريخ كالعادة»، وهاينز فيشر رئيس النمسا قال: «شعب مصر أعظم شعوب الأرض ويستحق جائزة نوبل للسلام».

إن سمات المصريين التي فطّرهم الله عليها منذ بدء الخليقة، مكنتهم من التأثير في أحداث التاريخ، والأمم، وبناء الحضارات وتشبيدها، فقد ذكر الله تعالى مصر بالقرآن الكريم في أكثر من موضع، حيث قال جل شأنه: «أَدْخُلُوا مِصْرَ إِنْ شَاءَ اللَّهُ آمِينَ» (يوسف: ٩٩)، كما كرم رسولنا (ﷺ) المصريين بقوله:

أنا المصري

- خير أجناد الأرض.
- مفجر أول ثورة اجتماعية فى التاريخ.
- صاحب حضارة عريقة من أقدم حضارات التاريخ.
- أول من دافع عن حقوق الإنسان واحترامها.
- ألتسامح مع الآخرين رغم الاختلافات .

«إنكم ستفتحون أرضاً يذكر فيها القبراط، فاستوصوا بأهلها خيراً، فإن لهم ذمة ورحماً» (صحيح مسلم). وقد انعكست تلك الخصائص المميزة للمصريين على شخصيتهم، ومكنتهم من الاستباق التاريخى لشعوب الأرض فى مختلف المجالات وعلى مر العصور، ومن الصمود والتلاحم حتى فى أوقات المحن، وأهلك الظروف ولعلنا نلاحظ ذلك ونعايشه يوماً بعد يوم. ولكن ترى كيف أثر المصرى بفطرته وشخصيته الذكية فى مجرى التاريخ؟ ولماذا يعد حقاً صانعاً له؟ تعالوا معى لتتعرف ذلك سوياً.

أولاً: تأثير الشخصية المصرية فى الحضارة الإنسانية:

أثرت الشخصية المصرية فى تاريخ الإنسانية على مر العصور ، فتعال معى لتتعرف كيف ساهم الإنسان المصرى فى صناعة الحضارة الإنسانية منذ فجر التاريخ.

فى العصر القديم (الفرعونى)

- أثر المصريون تأثيراً كبيراً فى أحداث التاريخ بشتى جوانبه خلال حقبة التاريخ القديم، وذلك على النحو التالى:
- شيدوا للعالم أقدم حضارة عريقة فى تاريخ البشرية، حيث برعوا فى مجال الطب، والرياضيات، والهندسة، والفلك، والتحنيط، والزراعة، والبناء، والآثار والفلسفة.
- أول من برعوا فى هندسة وتكنولوجيا البناء التى استفاد منها العالم حتى اليوم .
- أول من أسسوا أكبر وأعرق جيش عرفته البشرية. ليقدموا أرقى مفاهيم وتقاليد الجندية الذى استفاد بها العالم فيما بعد.
- أول من واجهوا الظلم والقهر، ودافعوا عن حقوق الإنسان حينما قاموا بأول ثورة اجتماعية فى التاريخ خلال حكم الملك (مببى الثانى) فى أعقاب الأسرة السادسة بعد أن تبدلت أحوال البلاد ودب فيها الضعف والفساد، واشتدت المظالم، وغابت العدالة، فكانت ثورة على كل شيء؛ ثورة على الظلم، وعلى فساد الحكم، ليثبتوا أن الكرامة والعدالة الاجتماعية حق من حقوق الإنسان.

أسهمت اكتشافات المصرى القديم كثيراً فى تطوير العلم على مر العصور فاعتز بحضارة أجدادك.

في العصر اليوناني

أثر المصريون في تاريخ، ووجدان، وعقول شعوب الأرض من خلال حضارتهم العظيمة التي شيدها خلال حكم البطالمة في مدينة الإسكندرية التي صارت مركزاً للحضارة والفن والعلم والصناعة والتجارة، بالإضافة إلى جامعة الإسكندرية التي يعتبرها الكثيرون من أقدم الجامعات التي عرفها التاريخ، فيرجع الفضل إلى علمائها في التوصل إلى حقائق علمية عن (دوران الأرض حول الشمس، وتقدير محيط الكرة الأرضية....)، ومن أشهر علمائها («إقليدس» عالم الهندسة)، و («بطلميوس» عالم الجغرافيا). هذا فضلاً عن مكتبة الإسكندرية القديمة تلك المكتبة الضخمة التي قصدها الفلاسفة الإغريق ليقروا ويتعلموا. وظلت منارة للثقافة والعلم حتى اليوم.

فكر وابحث

ادخل على الموقع الإلكتروني لمكتبة الإسكندرية على الرابط التالي، وتعاون مع زملائك في إعداد بحث عن دورها في نشر العلم والمعرفة على مدى قرون طويلة من الزمان.

http://www.bibalex.org/Home/Default_ar.aspx

في العصر الروماني

استمر المصريون في تأثيرهم في الحضارة الإنسانية خلال الحقبة الرومانية التي شهدت انتشاراً واسعاً للديانة المسيحية بمصر فقد أثرت الشخصية المصرية في انتشار المسيحية في العالم، حيث اشتهر الرهبان والقساوسة المصريين بالتقوى والتواضع والحكمة والفهم العميق للكتاب المقدس. فكانوا يعملون بجهد ويعلمون قيادات الكنائس في بلاد العالم الأخرى من خلال مدرسة الإسكندرية اللاهوتية القديمة. وتجولوا في أوروبا ليبشروا بالمسيحية، وما زالت آثارهم باقية ومعروفة حتى اليوم. بل وينسب إلى الأب (أنطونيوس) بأنه أول من أسس نظام الرهبنة الذي انتقل بعد ذلك إلى كافة أنحاء العالم. وبذلك ازداد تأثير المصريين على شعوب الأرض آنذاك علمياً ودينياً.

الأب أنطونيوس

هو «أب الأسرة الرهبانية» ومؤسس الحركة الرهبانية في العالم كله، ولد في بلدة قمن العروس التابعة لمركز الواسطي - محافظة بني سويف - بمصر. حوالي عام ٢٥١ م.

في العصر الإسلامي

علماء مصريين من العصر الإسلامي



سعيد بن البطريق،

رجع في مجال الطب وكان متقدماً في زمانه.



بن المجدى،

تفوق في مجال رياضيات، وترك كتباً عديدة أشهرها: «تعديل القمر»، «تعديل رجل».



بن المقشّر،

كان من أشهر الأطباء أيام الدولة لفاطمية.



بن الهائم،

رجع في مجال الحساب والمقح.



ابن يونس،

رجع في مجال الفلك، وكان من أهم علماء لقرن الرابع الهجري.

واصل المصريون تأثيرهم في الحضارة الإنسانية في العصر الإسلامي، حيث ظهر كثير من العلماء المصريين في مختلف المجالات مثل: سعيد بن البطريق، وابن المجدى، وابن المقشّر، وابن الهائم، وابن يونس..... وغيرهم من الذين أسهموا كثير في تقدم حضارة الغربية والإنسانية عامة من خلال دراساتهم وأبحاثهم، لعلمية القيمة وبذلك صارت مصر منارة للفقه الإسلامي والعلوم والحضارة الإسلامية

هذا إلى جانب الأزهر الشريف الذي كان ولا يزال يمثل قلعة الإسلام عبر العصور، فهو جامع وحامية يقصدها الناس من كل مكان. فقد برز كمنبر للعلم ولعلماء، ليضيف مصدراً آخر قوياً من مصادر تأثير الشخصية المصرية في الحضارة الإنسانية ولم يقتصر إسهام لمصريين وتأثيرهم عند هذا الحد بل كان لهم

دور كبير في نشر الإسلام بالعالم والدفاع عنه و لتصدى لمحاولات القضاء عليه من خلال مشاركتهم في صفوف لجيوش الإسلامية التي انطلقت من مصر الى بلدان العالم الأخرى.

في العصر الحديث

واصلت الشخصية المصرية عطاءها في العصر الحديث، لتعطى نماذج جديدة يهتدى بها العالم في الصمود، ولعزيمة، والدفاع عن الحقوق والحريات، فقد قامت ثورة ١٨٨١م، وشارك فيها جميع فئات الشعب، لتطالب بعدة مطالب منها تأسيس مجلس نيابي يدافع عن حقوق ومطالب الشعب ونجحت بالفعل في تأسيس دستور حديث سُمي بدستور الثورة في فبراير ١٨٨٢م، ثم تفجرت ثورة ١٩١٩م، التي شارك فيها الفلاحون والعمال والطلبة والنساء، والمسلمون والأقباط من أجل الاستقلال عن بريطانيا.

ليقدموا نموذجًا حضاريًا
فريدًا في الوحدة الوطنية.

وبعد أكثر من ثلاثين
عامًا وتحديداً يوم ٢٢ يوليو
١٩٥٢م ثار المصريون من
جديد تحت قيادة الجيش
المصرى، ليطالبوا بتحقيق
العدالة الاجتماعية وإقامة
النظام الجمهورى وتطبيق
الديمقراطية، ورغم هزيمة
١٩٦٧م انتصر المصريون في



ثورة ١٩١٩م

عام ١٩٧٢م على الجيش الإسرائيلى الذى كان يدعى أنه لا يقهر ليتعلم العالم منهم الكثير والكثير عن
أصول الحرب والسلام . إلى أن جاءت ثورة يناير عام ٢٠١١م، ليصنع
المصريون التاريخ كعادتهم من جديد ويعيروا بلدهم إلى الأفضل ،
ويطالبوا بالقضاء على الفساد والاستبداد، ويقدموا بمودجاً حضاريًا
فريدًا في المطالبة بالديمقراطية، ودعم الحريات، ثم ثورة ٣٠
يونيو ٢٠١٣م، والتي جاءت لتأكيد وتحقيق مطالب ثورة ٢٥ يناير والتي
وصفت مصر على المسار الصحيح من خلال خارطة المستقبل.

ولم يكتف المصريون بما يقدمونه من نماذج ودروس للعالم على
المستوى السياسى والاجتماعى والعسكرى، بل وعلى المستوى العلمى
أيضاً، إذ برع كثير من العلماء المصريين فى مختلف مجالات الطب،
والفضاء، والميزياء، والكيمياء، والهندسة، والجيولوجيا... وأسهموا
كثيراً بأبحاثهم فى تطوير عمليات البحث العلمى والتكنولوجيا على
المستوى العالمى فى العصر الراهن، وأسسوا مدارس علمية ثرية
استمدت منها البشرية جمعاء، لذلك كانوا خير وجهة لمصر
والوطن العربى أمام العالم أمثال: أحمد زويل، مصطفى السيد،

قيل عن مصر والمصريين

- عمرو بن العاص رضي الله عنه : «هل مصر
أكرم الأعاجم كلها وأسمهم
يها».
- مارييت (عالم أثر فرنسى شهير)،
«مصر لا تشرق بضع لحظات ثم
تغيب فى ليل طويل وأبما العكس
هو الصحيح».
- نابليون بونابرت: «لو لم أكن حاكماً
على مصر لما أصبحت إمبراطوراً
على فرنسا».

مجدى يعقوب، فاروق الباز، هانى عازر، أبو بكر الصديق بيومى، محمد عبده، مصطفى كمال طلبة
..... وغيرهم كثيرون.

مصريون أضاءوا العالم بعلمهم



أبو بكر الصديق، أفضل عالم رياضيات فى العالم لعام ٢٠١٠م، وله نظرية رياضية مسجلة باسمه.

محمد عبده: واحد من أشهر علماء الفيزياء فى العالم، حصل على جائزة أينشتاين عام ٢٠١٠م.



هانى عازر، أكبر



مهندس أنفاق على مستوى أوروبا حيث أشرف على بناء أكبر محطة أنفاق أرضية فى برلين على رأس فريق مكون من ٢٨٠ مهندس من مختلف أنحاء العالم وتم تكريمه من قبل المستشار الألمانية.



مصطفى كمال طلبة: أحد أبرز الخبراء الدوليين فى مجال البيئة وعمل وزيراً للشباب وشارك فى تأسيس برنامج الأمم المتحدة للبيئة.



أحمد زويل، حصل على جائزة نوبل فى الكيمياء عام ١٩٩٩ م، ويأتى رقم ١٨ بعد أينشتاين، وجر هام بيل وغيرهم فى قائمة تضم أشهر ٢٩ عالم ليرر فى تاريخ العالم.

مجدى يعقوب: واحد من أهم جراحى القلب فى العالم، أجرى أكثر من ٤٠٠ بحث متخصص فى جراحة القلب والصدر، أفاد أطباء القلب فى العالم بأسره.



مصطفى السيد: واحد من أفضل ١٠ علماء كيمياء فى العالم، له المضل فى اكتشاف نظرية علاج السرطان بجزيئات الذهب.

فاروق الباز، جيولوجى عالمى شهير، عمل لسنوات فى وكالة «ناسا» العالمية، وله جهود كبيرة فى الاكتشاف العلمى للقمر.





ابحث وخص

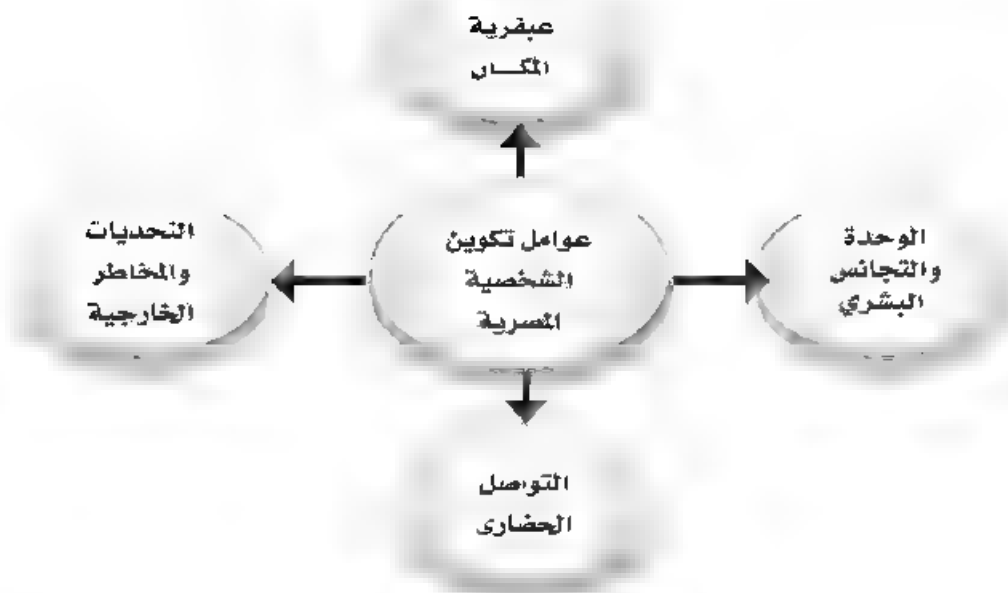
مُسعيناً بشبكة الإنترنت اشترك مع زملائك في البحث عن دور العلماء المصريين بالعصر الراهن في تطوير العلم الحديث. ولخص أهم إنجازاتهم في المجالات العلمية والمعرفية المختلفة في كتاب الأنشطة والتدريبات.

هكذا كان ولا يزال المصريون -أعزائي الطلاب- صناعاً للتاريخ . ومؤثرين فيه . فكم هي عظيمة شخصيتنا المصرية التي ترفض دائماً الظلم والاستبداد وتأبى الخنوع والقهر، فهي حقاً شخصية فطرها الله تعالى على الإصرار والتحدي. فالتغنى بتاريخنا كمصريين، وحضارتنا الأصيلة لم يكن مجرد فخر أعمى . أو غرور . بل هو حقيقة ثابتة تقرأها الأديان، وأقوال الأنبياء ، وتاريخ الحضارات والأمم.

ولكن ترى ما العوامل التي ساهمت في تكوين الشخصية المصرية؟

ثانياً: العوامل التي أثرت في تكوين الشخصية المصرية:

نأمل مني الشكل التالي لتتعرف أهم هذه العوامل :



والآن نتناول معاً كل عامل من هذه العوامل بالتفصيل،

٩- عبقرية المكان

نقع مصر في شمال شرق قارة إفريقيا ، فهي حجر الزاوية ومجمع القارات ومشرق البحار وملئى للشرق والغرب فيها النيل، والبحر المتوسط يلتقيان معاً، فنهر النيل هو مهد الزراعة والحضارة، والبحر المتوسط هو مهد الملاحة والتجارة، فإذا كان النيل ومصر قد حلقا الحضارة، فإن البحر المتوسط ومصر قد أسهما في نشرها. فلقد أثر نهر النيل كثيراً في نفوس وشخصية المصريين. كيف ذلك؟

تواصل مع أشقاءك الأقرقة فهم
رفق الطريق وأمل المستقبل



فكر واستنتج

اقرأ الفقرة التالية ثم ناقش معلمك وزملاءك في التساؤلات التي تليها،

يرى بعض المؤرخين أن مصر لا تعتبر هبة النيل وحده، بل هبة الإنسان المصري أيضاً وثمره جهوده المتواصلة، وعمله وكفاحه على مر العصور. وحجتهم في ذلك أن هناك أنهاراً عديدة في بلاد أخرى لم تقم في وديانها مثل ما قام في مصر من حضارة عريقة متقدمة وبقية على مر الأيام، فلقد أصر الإنسان المصري على التحدي، واستطاع أن يواجه خطر فيضان النيل، ويقيم حضارة عريقة يشهد لها التاريخ، لذلك فهم يرون أن البيئة وحدها لا يمكن أن تكون السبب الوحيد لتوليد حضارة عظيمة، بل الأمر يحتاج لجهد وإبداع الإنسان.

• إلى أى مدى تتفق أو تختلف مع الراى السابق؟ أيد رأيك بالأدلة المنطقية .

• ما أهم المخاطر التى تهدد نهر النيل فى الوقت الراهن؟ وما أهم المقترحات لمواجهةها؟

٢- الوحدة والتجانس البشرى

منذ فجر التاريخ ويبرز الشعب المصرى كوحدة واحدة الأصل متحانسة بقوة فى الصفات والملامح والخصائص. فرغم تعاقب القرون والسنين وكثرة الغزاة والمستعمرين الذين تواقدوا على مصر وموجات الهجرة للقبائل التى جاءت إليهم من مناطق مختلفة شرقاً وغرباً وحنوباً، إلا أنه ظل هناك تجانس بشرى وثقافى وحضارى ودينى قائم حتى اليوم (ترى لماذا؟).



تسامح مع أبناء وطنك. وشاركهم فى بنائه، وتوصل معهم

يقول أحد الباحثين الأجانب (شعوب مختلفة شرت مصر لكنها استطاعت مع ذلك أن تهضم هؤلاء الغزاة جميعاً، محتفظة بفضونها ولغتها وعقائدها) . فلم تعرف مصر أعزائى لطلاب فى أى وقت من أوقات تاريخها الحاجز اللونى أو التمييز العنصرى والعرقى أو الدينى مثلما هو حادث فى بعض الدول الأخرى. فرغم التنوع الذى يتسم به مجتمعنا المصرى من حيث التنوع المكانى (دلتا، وصعيد، وصحارى، وسواحل)، ومن حيث التنوع الدينى (مسيحيون ومسلمون)، إلا أن المصريين يظهرون دائماً وحدة واحدة كية. هكذا ظلت مصر دائماً تمتص كل موجة وافدة عليها وتصهرها فى بوتقتها الأم كوحدة كبرى. وهذا هو ما أثر على الشخصية المصرية وجعلها تغتر بهويتها وتنتمى لها دائماً، وتتسامح مع جميع من يشاركها فى بناء الوطن.

٣- التواصل الحضارى

أدى موقع مصر العبقري فى قلب العالم ولذى جعلها (إقليم مرور أو عبور)، إلى انفتاح المصريين على ثقافات وحضارات العالم الأخرى. وتواصلهم معها على مر العصور. ولقد كان العنصر المميز لمثل هذا التواصل مع لحضارات الأخرى أنه لم يكن مجرد عملية إحلال لثقافات الغير محل ثقافتنا، بل كان فى الأساس عملية تبادل حضارى وتداخل، وامتزاج، ذو تأثير وتأثر.

فكر وناقش

ناقش زملاءك ومعلمك فى القصيدة التالية (لم يعرف مصر يوماً لعنصرية أو التمييز العرقى) . ثم سجل أهم أفكارك فى الأنشطة و لتدريبات.

تواصلنا مع ثقافات وحضارات
العالم مطلب محسرى ينبغي أن
نحرص عليه دون إفراط أو تقريط.

فقد أخذ ليوبانيون والرومانيون من مصر مثلاً علوم الملك، والعمارة،
والإنشاءات، وأخذت مصر عنهم الفكر لقلسى اليوناني، وبفضل ذلك
انتشرت حضارة مصر في الغرب وأوروبا، وهذا ما أكسب لشخصية لمصرية
لقدره على التجدد والانفتاح على العالم الآخر دون أن تكون منغلقة على
نفسها من ناحية، أو تفقد هويتها وثقافتها من ناحية أخرى.

فكر وناقش

اقرأ الفقرة التالية ثم ناقش معك وزملاءك فيما يليها من تساؤلات:

يقول أحد المفكرين الأجانب عن شعب مصر: «شعب محدد قوى يعتريه لصعف كل بضع مئات من
السنين بطبيعة الأشياء فتتعرض بلاده للغزاة من الجنوب والغرب وشرق، فيتعرض هو لمؤثرات
محتلمة لكنه بالرغم منها ظل يحتفظ بطابعه وصماته لقومية وشخصيته المتميزة لبارزة المعالم».

• ما رأيك في قول المفكر السابق؟

• وما الدروس المستفادة من هذه المقولة؟

اعتز بهوية وطنك وافخر
بامتائك له

٤ التحديات والمخاطر الخارجية

اشتهرت مصر عبر التاريخ قديمًا وحديثًا بأنها منطقة
مفتوحة على العالم إذ يأتي إليها: التجار والبحارة والهجرات. كما
تعرضت لطوفان من الغزوات الحربية على مدار تاريخها خاصة بعد نهاية الحقبة المرومية التي شهدت
بداية مرحلة تعاقد العراة والمستعمرين على مصر، فإذا كان ذلك قد أدى إلى صعف قوة مصر السياسية
في هذه المرحلة، إلا أن قوتها الحضارية لم تترأخ أبدًا وظلت مستمرة وقائمة

ولقد حاولت كثير من القوى الأجنبية أن تمرص نفسها على مصر سياسيًا، إلا أن مصر قد فرضت
نفسها حضاريًا، والدليل على ذلك هو أن جميع الحكام الذين وفدوا على مصر بدءًا من البطالة حتى
الأتراك تركوا نظم الإنتاج والحياة المادية واليومية كما هي دون تدخل، وتركوا أساليب إدارة الزراعة والرى

ناقش واقتراح

يواجه لمجتمع المصرى العديد من لتحديات والمخاطر لثقافية في العصر الحاضر، ناقش مع معلمك
وزملاءك التحديات واقترح كيف تو حه هذه المخاطر لدعم الولاء والانتماء.

للمصريين، بل والأبعد من ذلك أن الحكام الأحناء احترموا طريقة الحياة المصرية ودينهم، وتطبعوا بها وقلدوها، وكانوا حريصين على إظهار الاحترام للديانة المصرية في كل عصر، وهذا ما أثر بالإيجاب على الشخصية المصرية، وأكسبها لشعور بالذات، ولتحدى والتمسك بثقافتها وهويتها، وتحقيق رؤيتها بما احتارته هي بإرادتها.

تأمل واكتشف

اقرأ الفقرة التالية ثم ناقش معك وزملاءك فيما يليها من تساؤلات:

«لم تكن مصر مقبرة للعررة فقط بالمعنى السياسي، وإنما كانت ولا يزال كذلك بالمعنى الحضارى والثقافى».

• ترى ما المقصود بذلك من وجهة نظرك؟

• هل تتفق مع هذا الرأي؟ وماذا؟

• ناقش زملائك حول مدى تأثر الغزاة الذين دخلوا مصر بطريقة حياة المصريين، والشخصية المصرية.

والآن هيا بنا - عزيزى الطالب - بعد أن تعرفنا على الشخصية المصرية، وتأثيرها في الحضارة الإنسانية، وأهم العوامل التي أثرت في تكوينها، لنناقش سوياً أهم سمات الشخصية المصرية.

ثالثاً: سمات الشخصية المصرية

تأمل معي الشكل المقابل لتتعرف أهم السمات المميزة للشخصية

المصرية:

١- التدين

نشأ الإنسان المصري القديم على الطيبة والمودة وحب

الخير والتقوى، ومثل الدين في حياته قيمة كبيرة حتى من قبل دخول الأديان السماوية الثلاثة، حيث كان دائماً متمسكاً بالدين، ومقيماً لشعائره، ويخشى العقاب ولديه رهبة من الحساب في الآخرة.

كما عرف المصري القديم الشعور بالخطيئة، وآمن بالبعث والحساب في الآخرة، وأقر بالوحدانية. ودعا

إلى التوحيد من خلال «إخناتون» أحد ملوك الأسر الفرعونية

إخناتون Ikhнатon

هو أمنحوتب الرابع أحد فرعون الأسرة ١٨، حكم ما يقرب من سبع عشرة سنة، دعا إلى توحيد آلهة مصر القديمة المتعددة وعبادة إله واحد فقط.



لذلك يقول المفكر الإنجليزي (بريستد): «لا يوجد شعب قديم أو حديث بين شعوب الأرض احتلت في نفسه فكرة الحياة بعد الموت، المكانة العظيمة التي احتلتها في نفس الشعب المصري».

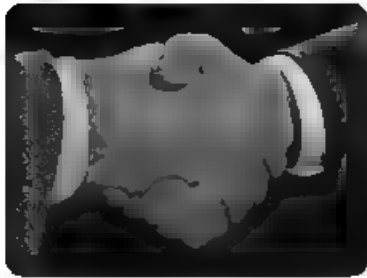
كما يقول أيضًا: «أن النتائج الأساسية التي قامت وستقوم عليها دعامة المبادئ الأخلاقية في الحياة المتحضرة في أيامنا قد اهتمت إليها الحياة المصرية من قبل».

وتوصف مصر بأنها بلد الأنبياء، والرسل حيث جاءها إبراهيم أبو الأنبياء عليه السلام، ثم يوسف الصديق ومن بعده يعقوب وأبنائهم، وولد على أرضها موسى عليه السلام، ثم جاءتها السيدة مريم وهي تحمل السيد المسيح صغيراً، لذلك يتسم المصري بالتدين وحب الإيمان، إذ كرمه الله تعالى، وأعلى من شأنه الأنبياء والمرسلون.

هكذا، كان ولا يزال المصري حتى يومنا هذا، مؤمن بوحدانية الله ويخشى الآخرة، ويؤمن بالبعث بعد الموت.

أضف معلوماتك

وقت وصول الدعوة المسيحية إلى مصر سارع المصريون إلى اعتناقها لأنهم بحكم الوارع الإيمان في قلوبهم، شعروا أنها أقرب إلى طبيعتهم السمحة، وقريبة إلى معتقداتهم، وبمس الوضع عند دخول الإسلام، من به المصريون وتسلطو بحكم دافعهم لإيماني ووجدوا فيه دين يقوى العلاقة بين العبد وربّه، ويدعو إلى السلام والعمل للآخرة وهو بمس معتقد المصريون القدماء عن البعث والخلود، وهذا إن دل على شيء إنما يدل على أن حب الشعب المصري للإيمان حب فطري بد حله.



٢- التسامح

كان ولا يزال المصري قديماً وحديثاً شخصية متسامحة تقبل الآخرين، وتتجاوز معهم: فقد تعود المصريون على احترام الآخرين والابتعاد عن كل ما يجرح مشاعر من يعايشه سواء في العمل أو الشارع، أو في المنزل، بصرف النظر عن اختلافه معه دينياً أو عرقياً أو فكرياً.

حافظ على وحدتك مع بني وطنك،
هالفرقة لم ولن تجلب المنفعة لأى طرف

فكر وابحث

بالاستعانة بشبكة لمعلومات الدولية (الإنترنت) اشترك مع زملائك في إعداد بحث حول التسامح بين المصريين عبر عصور التاريخ المتعاقبة، ثم سجل أهم أفكارك في الأنشطة والتدريبات.

٢- العدل

تمسك المصريون بالدين، واتسامهم بالتدين، جعلهم ينشدون العدالة، ويقدرّون العدل ومن يطبقه. **ولما لا!** فقد حثّ الأديان السماوية جميعها على إقامة العدل والمساواة بين العباد، لذلك نشأ بالمصرى عادلاً في حياته اليومية مع والديه، وزوجته، وأبنائه، وزملائه في العمل، وجيرانه، ينشد الحق ويبغض الظلم ولظالمين. وخير دليل على ذلك كثرة لثورات التي قام بها المصريون على مدار تاريخهم الطويل لمواجهة الظلم، وصد الظالمين وإقامة العدالة والحق بين الناس.



٤- الصبر

تتسم شخصية المصرى بالصبر، وتحمل الصعاب والأزمات التي مر بها على مر العصور. وربما يرجع ذلك إلى ارتباط المصرى الوثيق بالدين، وبالبيئة الزراعية التي عاش بها منذ فجر التاريخ على ضفاف نهر النيل، والتي علمته أن يضع البذرة في الأرض، ويرعاها، وينتظر النتيجة بعد عدة شهور. الأمر الذي زرع في نفوس المصريين قوة التحمل والصبر.



معلومة تهمك

هناك فرق كبير بين الصبر والخنع، فالصبر قوة إيجابية تستوعب القدر والصبر، أما الخنع فهو ذل واستسلام، فالمتوكل صبور، متفاني، واثق، فرح، مبتهج، مستبشر بالخير، يعد لدة في الصبر من أجل تحقيق ما يريد، إن أفلح شكر وإن أحق صبر، وعلى العكس من ذلك الميواكل الخانع الذي ما يلبث أن يلقي بشئله على الآخرين، فكان صابراً قوياً متفائلاً، لا متواكلاً بل متوكلاً على الله.

وقد يفسر لنا ذلك -أعزائي الطلاب- المترات الطويلة التي صبر فيها المصريون على النظم الحاكمة الفاسدة قبل القيام بثورتهم على مدار تاريخهم؛ فالشخصية المصرية قد نصبر، وتحمل ما لا يمكن تحمله لسنوات طويلة وعقود مديدة، ولكن صبرها صبر إيجابي مسئول لا تقبل الظلم أو القهر والاستسلام، وتتخين اللحظة المناسبة للتغيير.

٥- المرح

يُوصف المصريون بأنهم شعب محب للحياة، وعاشق لها، ورغم الصغوط والظروف المحيطة التي يعانون منها على مر العصور، فالمصري ذو شخصية مرحة تحب التواصل مع الآخرين، والاندماج معهم، وتتقن فنون الدعاية، والمرح، والنكتة: فحينما تحاصر المصري الهموم والأزمات، وتثقل عليه، فإنه يشارك في الأحداث بالتعليق الساحر عليها ويطلق النكتة بعد النكتة، فيضحك، ويحقق بذلك من التوتر العصبي والغضب. لذلك كانت النكتة سلاحاً مصرياً يلجأ إليها المصري تعويضاً عما أصابه من كبت سياسي واجتماعي، وتنفيساً له على مر العصور. فهو يستمتع بتأليف النكتة والاستماع إليها. ويقر المؤرخ الفرنسي «جوساف لوبون» بأن الطرف والمرح كان من أبرز خصائص المصريين القدماء، إذ كثيراً ما دعا حكماؤهم إلى الأخذ بأسباب البهجة والمرح في الحياة أينما كانت وحيث ما وجدت، وهو ما يسميه علماء الاجتماع «المقاومة بالمرح» لكن هذا لا يعني أن الشخصية المصرية شخصية غير جادة، بل هي روح من البهجة تلعب على المصريين في أقصى الظروف بل وتثناء العمل الشاق والتحديات الصعبة.

٦- الانفتاح

يمتلك المصري شخصية منفتحة على ثقافات وحضارات العالم لأخرى. فلم يكن أبداً شخصية متحمة منغلقة على نفسها، بل دائماً متعدد يرحب في التواصل مع الثقافات الأخرى، والاستفادة منها، ومعرفة كل ما هو جديد في جميع المجالات، ورغم ذلك ظل متمسكاً بهويته، ومعتزاً بتراث وطنه، فلم يبتعد يوماً عن ثقافة مجتمعه، وعاداته وتقاليده، ولم ينس أصوله الاجتماعية، والفكرية، والثقافية. فإذا كنا نتواصل أعزائي الطلاب- مع ثقافة الآخرين، فلا بد ألا نبهر بها إلى الحد الذي تضيع معه ثقافتنا وتراثنا، بل لابد أن نتطرق في تواصلنا معهم من قاعدة الاعتزاز بتراثنا، وهويتنا المصرية والعربية والإسلامية.

حافظ على هويتك وتراث

وطنك فليس في ماضينا ما
شراً منه، ولا في حاضرينا ما
نخلل له.

هكذا -وكما تعرفنا معاً- تتسم الشخصية المصرية -أعزائي الطلاب- بمجموعة من السمات والخصال الحسنة كالتدين، والتسامح، والعدل، والصبر، والمرح، والانفتاحية، الأمر الذي مكنها من صنع التاريخ، والتأثير في الحضارة الإنسانية على مر العصور.

قيم نفسك

تأمل نفسك -عزيزي الطالب- ثم فكر هل لازالت شخصيتك المصرية تتسم بمثل هذه السمات السابقة؟

أم تغيرت؟

اقرأ واعتبر -

اقرأ عزيزي الطالب القصة التالية : وعلى ضوءها اشترك مع معلمك وزملائك في مناقشة قضية
الدرس اللاحقة « التماسك المجتمعي » .

أحضّر رجل عجوز كبير السن عددًا من أعواد القصب وقام بوضع لواحد منها فوق الآخر، ثم قام
بربط جميع الأعواد ببعضها البعض برباط قوى، بحيث أصبحت هذه الأعواد وكأنها عصبه واحدة قوية،
ثم بعدها طلب من أبنائه الذين كانوا دائمًا على خلاف مع بعضهم البعض، ويتشاحرون كثيرًا أن
يقوموا بكسر هذه العصبه القوية، فحاول أحدهم فلم يتمكن من كسرها، وحاول الآخر فلم يستطع أيضًا،
ثم الثالث فالرابع... وهكذا فلم يتمكنوا جميعًا من كسر العصبه، فقام الأب العجوز بحل الرباط، لنذى
يربط أعواد القصب معًا، بحيث أصبحت الأعواد منفرده عن بعضها البعض، ثم عاد مرة أخرى وطلب
من أبنائه أن يقوموا بكسر بعض أعواد القصب، فتمكنوا بسهولة
من كسرها الواحد تلو الآخر، فنظر إليهم قائلاً « هكذا إن
اتحدتم معًا في وحدة واحدة مثل عصبه القصب فمن يتمكن أحد
من كسركم وتظلوا قوة لا يستهان بها، أما إذا تفرقتم وظل الواحد
منكم على فرقة مع الآخر فسيسهل كسركم ويفضى عليكم».

فكم نحن في حاجة إلى أن يصبح ليوم
مثل عصبه القصب نُدَى الأعراء

(قضية للمناقشة : التماسك المجتمعي في مصر) :

تواجه مصر واحدة من أهم التحديات المعاصرة المتمثلة في قضية « التماسك المجتمعي » ،
فليس المقصود بالتماسك المجتمعي مجرد التعايش والتسامح بين المسلم والمسيحي داخل المجتمع،
وإنما هو مفهوم أعمق وأشمل يتضمن لتكاتف والوحدة بين جميع فئات وطوائف الشعب ، بين
العنى والفقير، الرجل والمرأة، أهل المدن وأهل القرى والنجوع، أهل السواحل والبدو... إلخ.

وتحقيق المساواة بينهم جميعًا . فكم نحن بحاجة في بلدنا الحبيب مصر - إلى التماسك
والتكاتف المجتمعي .

توجه إلى الأنشطة والتدريبات . ثم ناقش معلمك وزملائك في التساؤلات المثارة حول قضية
التماسك المجتمعي . وسجل أهم أفكارك .

الفصل الثاني

المواطنة الصالحة (قيم وسلوكيات)

أهداف الفصل

في نهاية هذا الفصل يتوقع أن يكون الطالب قادراً على أن:

- يميز بين الوطن والمواطنة.
- يستنتج أبعاد الهوية المصرية .
- يفدر قيمة الولاء والانتماء والمساواة أمام القانون.
- يوضح أهمية الموازنة بين الحقوق الفردية والمصلحة العامة.
- يعزز قيمة التسامح وقبول الآخر .
- يستنتج أساليب التعبير عن الرأي .
- يحترم حريات الآخرين.
- يقترح أساليب لدعم الوحدة الوطنية .
- يقدم نماذج للوحدة الوطنية بين أبناء الشعب المصري .
- يستنتج أهمية الوحدة الوطنية في بناء المجتمع.
- يعدد مستويات المسؤولية.
- يحدد أمثلة لمسئوليانه تجاه مجتمعه.
- يتحمل مسئوليته كمواطن في المجتمع.
- يوضح أهمية تحمل المسؤولية.
- يستنتج الآثار المترتبة على عدم تحمل بعض الأفراد لمسئولياتهم في المجتمع المحلي .
- يقدر قيمة المشاركة المجتمعية والسياسية للنهوض بالمجتمع المصري.
- يعطى أمثلة لمظاهر المشاركة المجتمعية والسياسية في بيئته المحلية والمجتمع المصري .
- يدلل على أهمية العمل الجماعي .
- يستنتج مواصفات المواطن الصالح الفعال المشارك.

المفاهيم المتضمنة بالدرس

- المواطنة
- الوطن.
- قيم المواطنة.
- المسؤولية.
- الحرية.
- المساواة.

القضايا المتضمنة بالدرس

- التربية السياسية (الوعي السياسى).
- التسامح والتربية من أجل السلام.
- العمل التطوعى.
- الوعي القانونى ومعرفة الحقوق والواجبات
- الوحدة الوطنية، ومحاربة التطرف بجميع أشكاله.

قيم وسلوكيات إيجابية

- قبول الآخر.
- الانتماء الولاء.
- التضحية.
- الحفاظ على الممتلكات العامة.
- نبذ العنف والتطرف.

المهارات

- التفكير.
- التواصل مع الآخرين.
- التفاوض.
- اتخاذ القرار.
- المشاركة الفعالة.

الفصل الثاني

المواطنة الصالحة (قيم وسلوكيات)

عزيزي الطالب عزيزتي الطالبة

إذا تتبعنا مسيرة الحضارة الإنسانية، سنجد أن لإنسان بدأ
انتموه لأسرته ثم لقبيلته، ثم استمر انتموه على أساس عرقى طوال
مرحل الترحال والهجرة، حتى دخلت البشرية طور الزراعة، لذي
استدعى الارتباط بالأرض، من هنا بدأ يظهر مفهوم لتوطن والوطن.

الإنسان كائن اجتماعي في
حاجة ماسة لأن يعيش وسط
مجتمع ينمي له الشعور
والإحساس بالانتماء.

أوة : الوطن

نحن نجمعنا وطن واحد له حدوده لجرافية والسياسية وتاريخه وبصالة المشترك وقوانينه لتي
تنظم العلاقات بيسا، لذا فالوطن لاعتنى المكان فقط، بل تشمل البيئة المادية وبيئة المعنوية والثقافية، كما
يوضحها الشكل لتالي



يرتبط المواطن بالبيئة المادية والمعنوية ويتفاعل معهما في حياته ليكتسب كيانه المادي والروحي
والثقافي. ..

ونؤكد جميع الأديان السماوية على ضرورة الارتباط بالوطن والنصحية من أجله، فقد قدم الرسول
(ﷺ) نموذجا لحبه الوطن والارتباط بالوطن، لما هم بالخروج من مكة، في قوله

« ما أطيبك من بلد وأحبك إني وثقلا أن قومك أخرجوني منك ما سكنت غيرك ». (الترمذي)

لذلك فالخروج من الوطن يعد أحد ألوان العذب الذي يتعرض له لالسان، وحب لوطن لا يتناقض مع
لانتماء لعقيدة ما أو للبشرية كإنسان .

ثانياً : المواطنة

ولعلك تسأل ما المقصود بالمواطنة؟

«إن مصر ليست وطنًا نعيش فيه، بل وطن يعيش هيتا»
" البانا شنودة الثالث "

من الوطن اشتقت كلمة المواطنة ، والمواطنة هي علاقة بين الفرد والدولة يحددها الدستور، وينظمها القانون ، وذلك من خلال ما تتضمنه تلك

العلاقة من وجبات وحقوق متبادلة، حيث يتمتع المواطن بالحقوق التي تمنحها له الدولة ، كما يتحمل الواجبات التي تفرضها عليه، وذلك دون تمييز بين المواطنين بسبب الجنس أو الأصر أو اللغة أو العرق أو الدين.

فالمواطنة ليست مجرد ارتباط بالأرض فقط، وإنما هي عقد اجتماعي بين الإنسان ووطنه وكلما كان هذا العقد عادلاً ومتوازناً ، وتمتع الإنسان بموجبه فعلياً بحقوقه وبالا احترام الواجب لحرياته ، وأدى ما عليه من واجبات، يزداد إحساس الفرد بالمواطنة، وتزداد رغبته للتفاني في خدمة وطنه.

والمواطنة ثقافة وقيم وفضائل تحقق التماسك الاجتماعي ، وتؤسس الهوية المشتركة، والمواطنة هي حجر الزاوية في بناء الدولة ، لما لها من تأثيرات عميقة في تحقيق الوحدة الوطنية، وفي عملية التنمية والتطوير من جهة، وفي مواجهة التحديات الخارجية من جهة أخرى.

ثالثاً : المواطنة عبر التاريخ

لقد وجدت المواطنة منذ أن وحدت الكيانات والتجمعات البشرية والمجتمعية ؛ فهي مستمدة من الطبيعة الإنسانية وتستلهم معانيها السامية من الديانات السماوية ، وهي أسبق في الظهور والانتشار من الاتفاقيات الدولية والداستير الحديثة، وقد فصلتها الفلسفة اليونانية كمفهوم في كتاب جمهورية أفلاطون والسياسة لأرسطو ، وكما تضمنت تعاليم السيد المسيح عليه السلام معاني سامية عن العدل والمساواة تذكر منها .

« لا يكن بينكم شيء بروح التحزب والافتخار بالباطل، بل بالتواضع ليعتبر كل واحد منكم غيره أفضل كثيراً من نفسه، مهتماً لا بمصلحته الخاصة فقط بل بمصالح الآخرين أيضاً. » (رسالة بولس الرسول إلى أهل فيلبس، إصحاح (٢) آية (٤،٣))

كما أرسى الإسلام قواعد المواطنة منذ ما يقرب من ألف وأربعمائة عام حيث أكدت الشريعة الإسلامية على تساوي المواطنين في الحقوق والواجبات وأن أهل الكتاب لهم ما لنا وعليهم ما علينا، وأن المسلم مطالب بمعاملة الناس على اختلاف ألوانهم وأجناسهم ومعتقداتهم بالبر والإحسان وعدم الاعتداء عليهم، وأن تكون منظومة القضاء عادلة لا تفرق بين الناس .

وقد سعى المجتمع الإسلامي في تأسيسه في المدينة النبوية على يد الرسول ﷺ بعد الهجرة لبناء تصور مختلف لمجتمع مدني وحضارة تقوم على التعايش والحقوق والاحترام. وهو ما أكدته ﷺ بقوله، "لا فرق بين عربي ولا أعجمي ولا أبيض ولا أسود إلا بالتقوى" صدق رسول الله ﷺ .

ومن أبرز الدروس العملية للمواطنة :

صحيفة المدينة :

كانت صحيفة المدينة أول وثيقة حقوقية نظمت العلاقة بين الأفراد ولم تفرق بينهم بسبب الدين أو اللون أو العرق، فكان الرسول (ﷺ) يحق أول من وضع المعنى الحقيقي لمفهوم المواطنة المسؤولة، وقد سبقت هذه الوثيقة كل المواثيق الدولية والدساتير في مجال تطبيق الحرية الدينية في ظل الأمن والسلام بين ذوى العقائد المختلفة .

وتمثل بنود صحيفة المدينة مبادئ مهمة لفكرة المواطنة، حيث نصت على احترام حقوق وحريات كل من سكن في مدينة مسلماً كان أو غير مسلم وألزمته بواجبات دون تمييز عن غيره، وقد نفوحت بذلك على تصور أثينا لقديم لذي كان يقدم تصوراً للمواطنة يستبعد الأحناب و النساء والعبيد، أو التصور الروماني الذي كان يقوم على هيمنة روما على رعايا الإمبراطورية .

اقرأ وحلل -

اقرأ بعض بنود وثيقة المدينة في الأنشطة والتدريبات وباقتها مع معلمك ثم أجب عن الأسئلة التي تليها.

رابعا : المواطنة في الدستور المصري

بعد الاستقلال عن الاحتلال البريطاني سعت مصر لبناء تصور للمواطنة في إطار الجمهورية، وأصبحت المواطنة من الأسس المهمة لإقامة نظم الحكم الديمقراطي وتحقيق التنمية الشاملة .لذلك حرص لدستور المصري على تبني مبدأ المواطنة كمفهوم أساسي لترسيخ العلاقة بين المواطنين والدولة من ناحية وبين المواطنين فيما بينهم من ناحية أخرى واعتبرها أحد المقومات الأساسية للمجتمع حيث تشير أحد مواد الدستور إلى ضرورة أن يقوم النظام السياسي على مبادئ الديمقراطية والشورى، والمواطنة التي تساوي بين جميع المواطنين في الحقوق والواجبات العامة.....»



وعند تحليل نصوص الدستور المصري نجد أنه يكفل لكل من يحمل صفة المواطن دون غيره من الأفراد الذين يعيشون على أرض الدولة مجموعة من الحقوق كما يفرض عليهم أيضاً مجموعة من لواجبات دون تمييز بينهم .

الدستور مجموعة المبادئ الأساسية
المنظمة لسلطات الدولة المختلفة

اقرأ وسجل:

اقرأ مواد الدستور المصري ٢٠١٤م وسجل ما يتضمنه من حقوق وواجبات للمواطن المصري في الجدول بالأنشطة والتدريبات.

خامسا : أبعاد الهوية المصرية

ما دامت المواطنة سلوكًا حضاريًا يحدد علاقة المواطن بالدولة ويقيم توازنًا بين المصلحة الخاصة والعامة. فهي ترتبط ارتباطًا قويًا بمفاهيم الحرية والحق والعدل والمساواة ، والتي تتعدد أبعادها، أي الوعي المواطن بموقعه داخل الوطن وموقع الوطن في الإقليم وفي العالم.

لاحظ الشكل التالي وتعرف على أبعاد الهوية :



فكر وناقش

إذا كانت الشجرة يمكن أن ترتفع فرعها في السماء فإنها لا تعيش إلا بحذور قوية ترودها بمقومات لنماء، فالمواطنة كذلك. ففي الوطن الجذور وفي سماء الانتماء للبشرية والإنسانية مساحة رحبة للثراء والتعارف الإنساني وإقامة العدل والحق .

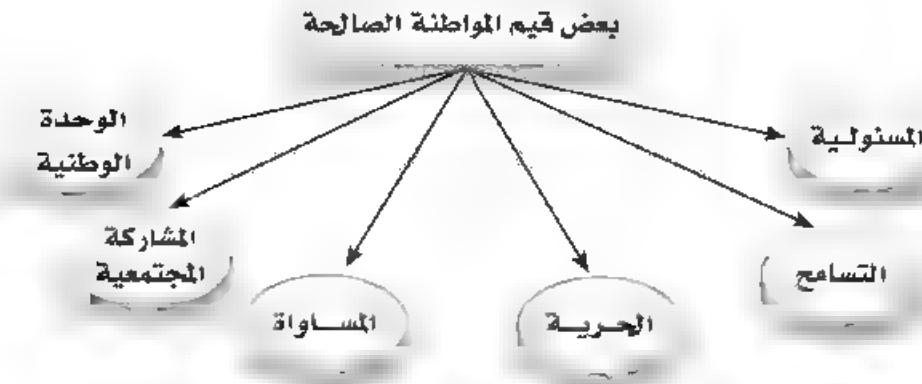
فكر وناقش معلميكم في العلاقة بين المواطنة المحلية والمواطنة العالمية .

سادساً : قيم المواطنة:

تتضمن المواطنة مجموعة من القيم النبيلة المشتقة من العيش المشترك في هذا الوطن والانتماء له وخدمته والتضحية من أجل استقراره وازدهاره وهذه لقيم ضرورة من ضروريات المواطنة الصالحة تسهم في بناء أجيال واعية بهويتها داخل الوطن ونشعر بالمسؤولية تجاهه.

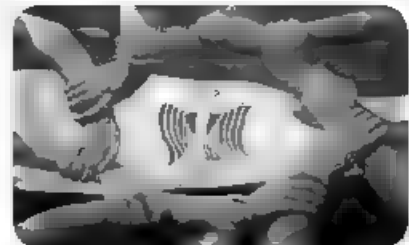
ولعلك تسأل ما قيم المواطنة الصالحة ؟

لاحظ الشكل التالي لتتعرف بعضها :



١- المسؤولية:

والآن تعالوا معنا نعيش أول قيم مواطنة وهي مسؤولية فإحساس أفراد المجتمع بمسئولياتهم نحو أنفسهم ونحو مجتمعهم أحد مقومات تقدم الأمم والمجتمعات، وأحد دعائم تشيد لأُمم الحداثة والحضارة، ولبننة مسيرة لإصلاح الاجتماعي وبدون المسؤولية نعم الفوضى، وتغلب الأنانية والفردية. وذلك لأن الإحساس بالمسؤولية يصفله الشعور بالواجب، ويؤدي ذلك إلى الالتزام بالمعايير والقواعد الإنسانية التي تقود إلى وحدة المجتمع وتآلف أفرادها وبالتالي تقدمه .



وتتعدد مستويات المسؤولية كما في الشكل التالي:



مسئولية المواطن تجاه نفسه

لمسئولية تشمل كل أفراد المجتمع،
ممن توفرت فيهم الأهلية لتحمل
مسئولية تجاه أنفسهم ووطنهم
و لعالم من حولهم

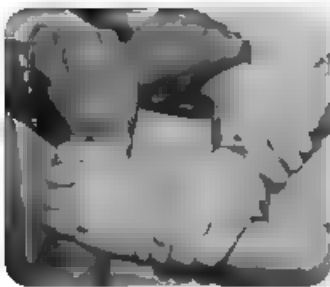
إن تكريم الله للإنسان وتقضيله على غيره من المخلوقات، وتسخير
ما في السموات والأرض لخدمته ، هي دعوة لهذا الإنسان لأن يكون
مسئولاً عن نفسه ويعمل على ضبط غرائزه ويحسن أخلاقه في
تعاملاته مع الغير ، ليكون في النهاية محلاً لأمانة التكليف والقيام
بالعمل الصالح الذي يساعده على التعايش في المجتمع، وهو ما

يؤكد قوله تعالى : ﴿ كُلُّ نَفْسٍ بِمَا كَسَبَتْ رَهَبٌ ۖ ﴾ صدق الله العظيم- سورة المدثر آية ٣٨.

فكر وابحث (تطبيقات متباينة)

أصبحت الآن عزيزي الطالب مسئولاً عن نفسك. فكر ثم سجل المسؤوليات الفردية لك وكيف
تقوم بها في جدول بالأنشطة والتدريبات .

مسئولية المواطن تجاه المجتمع



وأنت عزيزي الطالب تعيش في مجتمع مسئول عن هذا المجتمع ومن ثم
يجب أن تحافظ على ممتلكاته العامة وتسهم في تنميته وتطويره نحو الأفضل ؛
لذلك يجب أن يكون العمل التطوعي والخدمي جزءاً من برنامج حياتك فتسهم
في عديد من المشروعات الخدمية في المدرسة أو الحي الذي تعيش فيه مثل :
مشروع محو الأمية ومشروعات نظافة وتجميل الحي وغيرها من المشروعات .

استغل وقت فراغك في ممارسة
هواية مفيدة أو مشروع خيري
تعيد به نفسك و مجتمعت

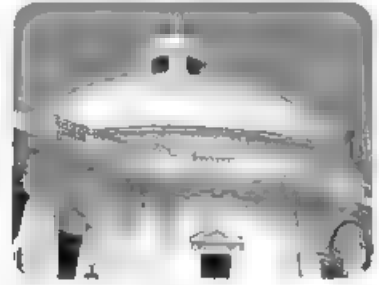
مسئولية المواطن تجاه الدولة

فالمواطن عليه مسؤولية تجاه الدولة ومؤسساتها المختلفة فيجب عليه
احترام نظام الدولة وقوانينها كما أنه مسئول عن ممارسة الرقابة الشعبية على
أجهزتها التشريعية والتنفيذية بهدف تقويم سياستها وضمان عملها بالكفاءة
والفاعلية المطلوبة

مسئوليات الدولة تجاه المواطن

إن الدولة مسئولة عن توفير متطلبات حياة مواطنيها مثل (المسكن، التعليم، الصحة،) وتسعى لتحقيق ذلك من خلال السلطات الثلاث التالية

• **السلطة التشريعية** : هي البرلمان المصري ويمثلها مجلس النواب ومن مهامه سن التشريعات والقوانين وإقرار الموازنة العامة للدولة، وممارسة الرقابة على أعمال السلطة التنفيذية .



مجلس النواب

• **السلطة التنفيذية** : ومن مهامها وضع السياسة العامة للدولة، والإشراف على تنفيذها ومتابعة تنفيذ القوانين، والمحافظة على أمن الوطن وحماية حقوق المواطنين ومصالح الدولة



المحكمة الدستورية

• **السلطة القضائية** : تتولاها المحاكم على اختلاف أنواعها ودرجاتها، وتُصدر أحكامها وفقاً للقانون وتتولى الفصل في المنازعات بين المواطنين بعضهم البعض، وبينهم وبين الدولة .

وقد حدد الدستور المصري مسئوليات السلطات الثلاثة ولعرفتها نفذ نشاطاً قرأ وأجب عن الأنشطة والتدريبات.

قيم نفسك (مقياس المسئولية)

لتكشف هل أنت ممن يتحملون المسئولية قرأ مقياس المسئولية بالأنشطة والتدريبات وضع علامة (✓) أمام الإجابة المناسبة .

٢- التسامح:

التسامح قيمة إنسانية رفيعة تدعو إليها كل المجتمعات المتحضرة وتسعى إلى تحويل هذه القيمة إلى عادات وسلوكيات تحكم المعاملات اليومية بين مواطنيها لما لها من أهمية في إرساء قواعد الحب والإحاء بين أبناء الوطن الواحد ليعيشوا معاً .



وتعلك تسأل ما المقصود بالتسامح ؟

التسامح يعني الاحترام والقبول للثقافات المتنوعة وللصفات الإنسانية المختلفة، ويتعرّض هذا التسامح بالمعرفة والانفتاح والاتصال وممارسة حرية الفكر والاعتقاد .

فالتسامح يعنى الإقرار بحق الآخرين فى التمتع بحقوقهم وحرىاتهم الأساسية المعترف بها وقبول فكرة التعددية وعدم التشبث بالرأى، والحقيقة أن ممارسة التسامح لا تتعارض مع احترام حقوق، وحرىات الإنسان، ولا تعنى قبول الظلم أو تخلى المرء عن حقوقه ومعتقداته أو التهاون بشأنه، فهو يعكس ثقة بالنفس وزحابة فى التفكير وحكمة فى إدراك أن التنوع والاختلاف من سنن الله فى الكون.

الأصل فى حياة هو
الاختلاف وتبادل لأراء
و لتفاهم و لعيش المشترك

التسامح فى الأديان السماوية

تعود قيم التسامح إلى فجر الحضارة الإنسانية، وقد تمحور جزء من تعاليم الديانات السماوية حول تكريس قيم التسامح؛ ونشرها بين الأفراد والجماعات، فرسالة الأديان هى فى الأساس رسالة لتسامح والحب والسلام.

فى المسيحية :

جاءت الديانة المسيحية ، مملوءة بالتعاليم التى تلزم المسيحيين بالتعامل مع بقية أبناء الأديان الأخرى بالمحبة والتسامح، وعدم بىذ الآخر المختلف، فالمحبة هى لشعار الرئيسى للدين لمسيحي، والإنسان ذاته هو القيمة العليا والمفضلة فيه ، وبالتالي من الظلم الكبير أن تتناحر الشعوب وتمسك الدماء البريئة بسبب اختلاف معتقداتها.

جاء فى الكتاب المقدس
"ومتى وقمتم تُصلون فاعمرو إن كان
لكم على أحد شئ "إصحاح (١١).
اية (٢٥).

فى الإسلام :

لا ينكر الإسلام الأديان والثقافات الأخرى، بل يشجع التعايش معها فى أمان وسلام، وفى التاريخ الإسلامى الدليل الواضح على ذلك؛ فقد عقد رسول الله - ﷺ - العهود والمواثيق مع غير المسلمين. كما أن الحضارة لإسلامية كانت دائماً حضارة منفتحة على الحضارات الأخرى وأثرت وتأثرت بها. وآيات القرآن الكريم والأحاديث النبوية الشريفة بها ما يؤكد ويرسخ قيم التسامح وقبول الآخر، وضرب لنا الرسول فى معاملة الأسرى وفى العفو عن أهل مكة عند فتحها رغم ما تعرض له من ظلم وعدوان منهم؛ مثلاً قوياً على التسامح وهو موقف يؤكد أن الإسلام دين التسامح والتراحم والمغفرة .

قال تعالى:

﴿وَلَا تَسْتَوِى السَّيِّئَةُ وَلَا السَّيِّئَةُ أَدْبَعُ
يَأْتِي هِيَ أَحْسَنُ فِئَا الَّذِي يَنُكَّ وَيَسْهُ
عَدُوَّةَ كَانَتْ وَلِئْ حَيِيَّةُ ﴿٣٤﴾
(فصت آية ٣٤)

لإسلام هو دين تسامح بكل ما
تحمله هذه لكلمة من معنى إيجابى
وأن ما يحدث من تشوية لهذا الدين
من خلال أعمال العنف والقتل لمي
نمدرس لا تتفق مع تعاليمه وما يدعو
إليه من تسامح مع الآخر

فكر وسجل

سجل في الأنشطة والتدريبات بعض آيات القرآن الكريم ولأحاديث النبوية أو آيات من الإنجيل.
ترسخ فكرة التسامح .

أساليب نشر ثقافة التسامح وقبول الآخر:

إن نشر ثقافة التسامح والتعايش وقبول الآخر تعد حاجة أساسية وتمثل مسؤولية يجب أن يضطلع بها جميع القوى السياسية والمؤسسات الرسمية وغير الرسمية بهدف غرس هذه الثقافة في نفوس وعقول النشء والشباب ، وذلك لأنها تساهم بشكل فعال في خلق جيل واع ، قادر على تحمل أعباء المسؤولية وقيادة المرحلة القادمة بشكل إيجابي وسليم والحقيقة أن الوصول لهذا الهدف النبيل يتطلب تنمية مهارات الحوار وقبول ثقافة الآخر .

أضف لمعلوماتك

إن التربية يجب أن تهدف إلى تنمية التماهم والتسامح والصدقة بين جميع الشعوب والجماعات العنصرية أو الدينية «المادة ٦٢» (الإعلان العالمي لحقوق الإنسان) .

أ- الحوار :

لا يتحقق التسامح وقبول الآخر، إلا بالحوار والتواصل، والمشاركة الحقيقية في اتخاذ القرار ، فإقامة حوار بناء، وخلق مساحة للنقد والمكر المستقل يسود المجتمع حالة من الاستقرار والسلام والتعايش معاً. فالحوار والتواصل هو الطريق الصحيح لحل كافة القضايا وتحقيق الحب والسلام، وتعميق معاني الديمقراطية .

ب- قبول ثقافة الآخر :

ي قبول ثقافة الآخر لا تعني بالضرورة الاقتناع لتام بها، إنما هي عبارة عن إقرار بوجود هذه الثقافة وتقبلها مع الإبقاء على حقك في رفض فتايات وأدلة وبراهين الآخر والتعبير بوسائل سلمية عن هذا الرفض، ولكن ليس من حقك تشويه تلك الفتايات وهذه الأفكار، كما لا يجوز أن تطلب من الآخر تغيير فتاياته كشرط لتقبله

شارك في عقد ندوات
تتقضية لتبادل الآراء والأفكار

فكر وبنفد (تطبيقات حياتية)

أعلنت منظمة للأمم المتحدة يوم السادس عشر من شهر نوفمبر من كل عام يوماً دولياً للتسامح وقبول الآخر وحثت الدول على نشر ثقافة لتسامح بين المواطنين عن طريق تنظيم احتفالات وأنشطة وتقديم برامج خاصة نظم مع زملائك للاحتفال بهذا اليوم واملأ ورقة العمل بالأنشطة والتدريبات .

والآن هل تطبق قيمة التسامح فى حياتك؟

نقد النشاط التالى :



مقياس التسامح وقبول الآخر

لتعرف مدى تطبيقك لقيمة التسامح وقبول الآخر اقرأ مقياس التسامح وقبول الآخر بالأنشطة والتدريبات وضع علامة (✓) أمام الاستجابة المناسبة.

٣- الحرية:



اعلم ان

الحرية يفاصلها مسئولية وأن حركتك
تنتهي حيث تبدأ حرية غيرك

تعد قيمة الحرية إحدى القيم الجوهرية فى مفهوم المواطنة وتشكل إحدى الدعائم المهمة والأساسية لإقامة نظم الحكم الديمقراطى، فالمواطنة تتأسس على مفهوم الحرية الواعية ، لأن المواطن المسلوب حريته لا يمكن أن يكون فاعلاً ومبدعاً لحضارة متميزة،

ولكى يترسخ الشعور بالمواطنة فى نفوس الأفراد لابد وأن يتمتعوا بالاحترام الواجب لحقوقهم وحياتهم الأساسية، وذلك فى إطار مناخ عام يتسم بالعدالة، فشعور المواطن بالكرامة .. والاحترام .. والحرية تعد الضمانة الأساسية لمواطنة حقيقية وفعالة، لذلك ناضلت الشعوب من أجل الحصول على حريتها كما يلى :

ولكن هل الحرية التى نقصدها هى حرية مطلقة ؟

الحرية ليست حرية مطلقة وإنما حرية مسئولة ومنضبطة فممارسة الشخص لحرية لا تكون على حساب حريات الآخرين أو انتهاك حقوقهم. وتتنوع محاولات الحرية، وعلى سبيل المثال

حيث إن للمواطن حرية فى إقامة وممارسة شعائره الدينية فى جو من الأمن والأمان .

حرية الاعتقاد :

وهى تعنى أن لكل إنسان الحق فى التنقل من مكان لآخر ومن دولة لأخرى. ولا يمكن تقييد تنقل الإنسان إلا بواسطة أمر من المحكمة .

حرية التنقل :

تعنى حرية الإنسان فى اختيار مهنته ومكان عمله. ولكن هناك قيوداً فرضت على بعض الأعمال التى تؤدى إلى هلاك المجتمع، مثل، منع العمل فى التجارة بالمخدرات، أو الأسلحة وغيرها ..

حرية العمل :

حرية التملك :

فيحق لكل إنسان أن يكون صاحب ملك، ولا يمكن المساس بأملاكه أو أخذها منه دون وجه حق

حرية الفكر والتعبير عن الرأي :

فحرية الفكر والتعبير عن الرأي حق أكدت عليه جميع المواثيق الدولية والدساتير العالمية ومنها الدستور المصري .

ولكل إنسان حق التعبير عن رأيه بالقول أو الكتابة أو التصوير أو غير ذلك من وسائل النشر والتعبير ، في حدود عدم التشهير بالآخرين، وقد حرص الدستور المصري على ضمان تمتع المواطن بالحرية بمجالاتها المختلفة.

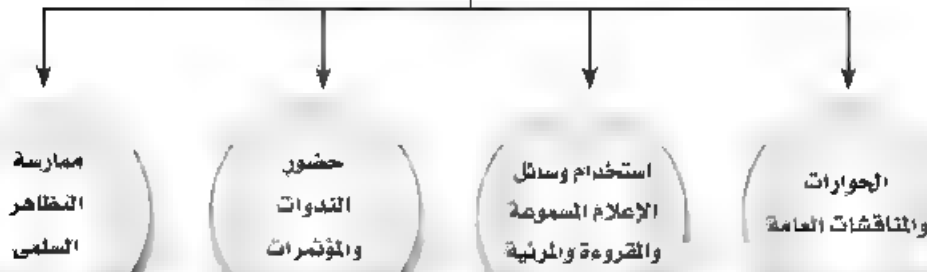
تقد المكرة ولا تنقد الشخص

ابحث وتعلم

اقرأ الدستور المصري ٢٠١٤م، وحلل المواد المتعلقة بالحرية ثم سجل ما توصلت إليه بورقة عمل بالأنشطة والتدريبات.

وتتعدد أساليب التعبير عن الرأي لاحظ الشكل التالي وتعرف بعضها :

بعض أساليب التعبير عن الرأي



د. ثم شعير عن الرأي بأي وسيلة من وسائل العنف يفقدونها سنوريته وقانونيتها وبالتالي يدخل في دائرة أعمال التخريب و لعدوان ويقع تحت طائلة المسائل لقانونيه

ويجب علينا عند استخدام أي وسيلة للتعبير عن الرأي مراعاة الآتي

- عدم استخدام ألقاب أو وسائل تعبير خارجة عن سياق النقد المبرر.
- عدم الإساءة للغير بما يمس حياته أو عرضه أو سمعته .
- التمس الموضوعي لعمى المستند إلى وقائع ومستندات وليس شذعات .
- المحافظة على مصالح المجتمع وقيمه، وعدم الإخلال بالنظام العام للدولة
- عدم التهجم على لادين، أو شعائره، أو شرائعه، أو مقدساته أو أحداث المسمى.
- الابتعاد عن تخريب المنشآت والمؤسسات، وحتاماً فإن الحرية الحقيقية هنا تعنى تلك الحرية المتبوعة

بالمسئولية، حيث إن الحرية بدون مسئولية تؤدي إلى فوضى في المجتمع، لذا وجب على الإنسان الحر أن يكون مسئولاً وإلا فقدت الحرية مصوبها وهدفها. هذا ما يؤكد قوله تعالى ﴿ وَكُلُّ إِنْسَانٍ لَّزِمَتُهُ طَبْعُهُ فِي عُنُقِهِ وَنُخْرِجُ لَهُ يَوْمَ الْقِيَمَةِ كِتَابًا يَلْقَاهُ مَنشُورًا ﴾ صدق الله العظيم سورة الإسراء آية ١٣

اقرأ وحلل

أقر الإعلان العالمي لحقوق الإنسان العديد من الحريات .
اقرأ نصوص هذا الإعلان ثم نفذ النشاط بالتدريبات والأنشطة.

ولعلك تسأل كيف أطبق قيمة الحرية في حياتي؟

نفذ النشاط التالي:

قيم نفسك (مقياس الحرية)

لتعرف مدى تطبيقك لقيمة الحرية اقرأ مقياس الحرية بالأنشطة والتدريبات وضع علامة (✓) أمام الإجابة المناسبة.

٤- المساواة

تمثل المساواة إحدى القيم الرئيسة التي يجب أن يشعر بها المواطن في أية دولة. وتعني المساواة بين جميع المواطنين في ممارسة الحقوق وتأدية الواجبات، والمجتمع الذي يطبق قاعدة المساواة بين مواطنيه يضمن الاستقرار والمشاركة الفعالة .
مما سبق نستنتج أن :

لقد خلقنا الله من أصل واحد وهو آدم عليه السلام وبين له الحكمة أن جعلنا شعوباً وقبائل ليس للتمييز بينها أو تفصيل شعب على آخر بل للتعارف والتعايش

تماثل كامل بين المواطنين أمام القانون

تكافؤ كامل في الحصول على الفرص

تساوي الحقوق والواجبات بغض النظر عن اللون أو الدين أو الجنس...

المساواة
تتضمن

وتعتبر قيمة المساواة واحدة من القيم الأساسية التي أكدت عليها كافة الأديان السماوية ، كما حرصت معظم المواثيق والإعلانات والاتفاقيات الدولية المعنية بحقوق الإنسان وحرياته ، على التمسك بها وتأكيدهما .

ويؤكد الدستور المصري على أن جميع المواطنين متساويين أمام القانون في الحقوق والواجبات .

نعد النشاط التالي :

لاحظ وتعلم

رصد بعض السلوكيات التي تحدث في المجتمع وحدد مدى توافقها مع نصوص الدستور المصري ٢٠١٤م ثم ناقش معلمك

قيم نفسك (مقياس المساواة)

لتكتشف مدى تطبيقك لقيمة المساواة في حياتك افرد مقياس المساواة بالأنشطة والتدريبات وضع علامة (✓) أمام الإجابة المناسبة.

٥- المشاركة المجتمعية:

تعد المشاركة لمجتمعية واحدة من القيم الرئيسية في مفهوم المواطنة، وتتعدد محالات المشاركة المجتمعية سواء سياسية أو اجتماعية مثل المشاركة في الانتخابات أو التعبير عن الرأي في القضايا السياسية والأعمال التطوعية والخدمية .

وتلعب المشاركة الاجتماعية دوراً مهماً في استقرار الحياة للأفراد والمجتمعات، حيث تعمل على صيانة نظم المجتمع، وتحفظ قوانينه من الاعتداء، ويقوم كل فرد بواجبه ومسئوليته نحو نفسه ونحو مجتمعه، ويعمل ما عليه في سبيل النهوض بأمانته الملقاة على عاتقه لذلك ينبغي أن تشجع القوانين والسياسات المشاركة الوطنية في مختلف شئون الوطن سواء كانت مشاركة سياسية أو اجتماعية كنأسيس الجمعيات الأهلية والنقابات.



وهنا جاء دورك عزيزي الطالب للمشاركة المجتمعية. وذلك

من خلال الأعمال التطوعية داخل المدرسة مثل إعداد برمج وندوات عن التوعية بالممارسات الصارة مث: (التدخين إدمان المخدرات) والتوعية بحقوق الطفل في التعليم والرعاية الصحية و لترفيهه والاستماع إلى الآراء بحرية.

لاحظ واكتب

لاحظ البيئة التي تعيش فيها ثم حدد عدد من المشروعات الخدمية التي تحتاجها البيئة ويمكنك المساهمة فيها وسجلها بورقة عمل بالأنشطة والتدريبات .

٦- الوحدة الوطنية

لقد ساعدت طبيعة موقع مصر الجغرافي على وحدة شعبها وتداخل أبنائها في نسيج واحد على ضفاف النيل العظيم . وأكد الدستور المصري على أن الوحدة الوطنية ركيزة بناء الدولة المصرية الحديثة وانطلاقتها نحو التقدم والتنمية؛ وترسخها قيم التسامح والاعتدال والوسطية وكفالة الحقوق والحريات لجميع المواطنين دون تفرقة بين أبناء الوطن .



فالوحدة الوطنية كانت سمة وطبع أصيل للشعب المصري الذي آمن بوحدة الوطن منذ القدم فكانت أساس توحيد مصر قبل أكثر من خمسة آلاف سنة، حين أقام المصريون- رغم تعدد معتقداتهم أول دولة مركزية وأمة واحدة موحدة في التاريخ الإنساني على يد الملك (ميناء) عام ٣٢٠٠ ق.م.

ومع مطلع الرسائل السماوية كانت مصر طرفاً دائماً في قصة التوحيد فكانت لموسى قاعدة ومنطلقاً، ولعيسى ملجأ وملاذاً ولمحمد (ﷺ) هدية ونسباً .

وقد تعرضت مصر لمحاولات عديدة لإشغال الفتنة الطائفية ولكنها لم تنجح في تحقيق أهدافها .

وتجسدت هذه الوحدة الوطنية في ميادين المعارك والملاحم الوطنية المختلفة ومنها:

فكر واقتراح

اقترح وسائل تدعم فكرة تنمية الوحدة الوطنية في مجتمعتك.

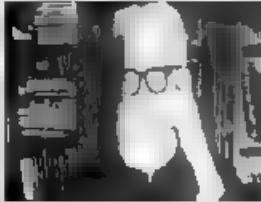
المسلم والقبلي أخوة بوحدة
الدم ولأرض والتاريخ تتأصل
في بموسهم نفس العقيدة
فالإسلام دين السلام والمسيحية
دين المحبة . وعلى الأرض نحب
بالمحبة والسلام ..

ثورة ١٩١٩ م

التي تجلت فيها أروع وأعظم مظاهر الوحدة الوطنية والالتحام بين أبناء الشعب المصرى وصمودهم ومقاومتهم الباسلة أمام الاحتلال البريطانى، وكذلك تصديهم لمؤامرة الخبيثة لتفنيت الحبهة الداخلية وضرب الوحدة الوطنية . فقد كان شعار الثورة «يحيا الهلال مع الصليب» ، كما حطت القساوسة فى منابر المساجد وحطت الشيوخ فى الكنائس فى مشهد وطنى رائع جسده هذه الثورة .

أضف لمجموعتك

القبط سر جيوس وعبق الوحدة الوطنية بمصر



هو قس وخطيب وثائر وطنى يُعد بمودجاً حياً لمعنى الوحدة الوطنية العميقة بمصر، فهو صاحب شعار «بحيا لهلال مع الصليب» خلال ثورة ١٩١٩ م. وهو أول رجل دين مسيحي يعتلى منبر الأزهر الشريف، ويخطب فى الناس بصحبة الشيخ محمود أبو العبر منادياً بالوحدة الوطنية والكفاح ضد الإنجليز حتى لقبه سعد زغلول «بخطيب الثورة». ولد فى جرجا بمحافظة سوهاج عام ١٨٨٣ م. وتوفى فى ٥ سبتمبر م ١٩٦٢ م. ومن أهم مآثراته فى إحدى الخطب قوله «لو احتاج الاستقلال استشهاد مليون قبطى فلا بأس من التصحية»

حرب السادس من أكتوبر ١٩٧٣ م

كما ظهرت الوحدة الوطنية فى حرب أكتوبر المجيدة حيث تحقق النصر بوحدة وكفاح الجيش المصرى بمسلميه وأقباطه لثأر لكرامتهم دون حربية أو طائفية فالكل يؤدى واجبه نحو وطنه فى تعاون واتقان.

مواقف لا تنسى

من خلال دراستك لتاريخ مصر العظيم سجل بعض المواقف التى لا تنسى عن الوحدة الوطنية فى الأنشطة والتدريبات

اقرأ واستخلص

ارصد بعض السير الذاتية للجنود المصريين الذين شاركوا فى حرب السادس من أكتوبر ١٩٧٣ م

ثورة ٢٥ يناير ٢٠١١م

فقد تجلت الوحدة الوطنية للشعب المصري بكل طوائفه وبكل انتماءاته وبكل قواه



الاجتماعية والسياسية.

فى ثورة ٢٥ يناير ففى

هذه الثورة خرجت

حموع المصريين مسلمين

ومسيحيين من أجل حرية

وكرامة المصريين، ولعل

ما شهدناه فى ميدان

التحرير من وقوف

الشباب القبطى متشابهكى

الأيدى ليكونوا دروعاً بشرية وطوقاً أمنياً لحماية إخوانهم المسلمين أثناء تأدية

الصلاة.. هو صورة معبرة عن الوحدة الوطنية فى أروع صورها.

ثورة ٣٠ يونيو ٢٠١٣م

ومما أدهش العالم أكثر ثورة ٣٠ يونيو ٢٠١٣م التى قامت لتلبية مطالب الشعب

فى تحقيق أهداف الثورة من خلال خارطة المستقبل التى وصفت مصر على

الطريق الصحيح فى تنمية مواردها وبناء مستقبلها.

(قضية للمناقشة : المواطنة الصالحة) :

• إن مجرد ولادة أى شخص فى وطن ما ونشأته وحمله لجنسيته لا يكفى لجعل ذلك الشخص

مواطناً صالحاً. بل إن المواطنة الصالحة تقتضى أن يتحلى المواطن بمجموعة من الصفات التى

تجعله منتجاً فعالاً صالحاً لخدمة وطنه والآن اسأل نفسك:

• هل أنت مواطن صالح؟

• ما صفات المواطن الصالح؟

ما مجالات المشاركة فى مجتمعتك التى تجعلك مواطناً منتجاً وفعالاً؟ ناقش مع معلمك، وزملائك

وسجل أهم الأفكار والمقترحات التى تتوصلون إليها فى الأنشطة والتدريبات.

الفصل الثالث

الشباب وتحقيق التنمية المجتمعية

أهداف الفصل

- في نهاية هذا الفصل يجب أن يكون الطالب قادراً على أن:
- يعطى تعريفاً صحيحاً لمفهوم الشباب ، التنمية المستدامة ، العمل التطوعي ، المشاركة المجتمعية.
- يحدد خصائص وأهمية مرحلة الشباب.
- يقدر دور الشباب في قيادة عمليات التغيير الاجتماعي المختلفة.
- يتعرف مجالات تمكين الشباب في تنمية مجتمعاتهم .
- يستخلص كيف يحقق الشباب التنمية المجتمعية.
- يبرهن على أهمية المشاركة في العمل التطوعي .

المفاهيم المتضمنة بالدرس

- الشباب.
- التنمية المستدامة.
- العمل التطوعي.

القضايا المتضمنة بالدرس

- العمل التطوعي .
- المشاركة المجتمعية.

قيم وسلوكيات إيجابية

- التطوع.
- المشاركة .
- الانتماء .

المهارات

- التفكير الناقد.
- اتخاذ القرار.
- العمل الجماعي.

الفصل الثالث

الشباب وتحقيق التنمية المجتمعية



عزيزي الطالب عزيزتي الطالبة ..

تعرفنا في المصوّل السابقة على شخصيتنا المصرية، والعوامل التي أثّرت في تكوينها، وأهم سماتها المختلفة التي مكنتها من استباق شعوب الأرض في مختلف المجالات، وتعرفنا المواطنة الصالحة وقبمها المختلفة فهي بنا في هذا الفصل ستكمل حوّلنا التي بدأناها من قبل، وتعرف أكثر على أنفسنا، وذواتنا بهذا لعالم، خاصة وأنكم تعيشون في مرحلة تعد البداية الحقيقية للشباب، تلك المرحلة التي تمثل أهم وأقوى المراحل العمرية في حياة الفرد، لما تمثله من قوة، وحيوية، وبشاط.

أنت في أزهى مراحل العمر قوة وحيوية، فكيف لك ان تستثمر قدراتك فيما يفيد لتطوير وتنمية مجتمعتك.

تعال معنا لنبدأ أولاً بالتعرف على المقصود بالشباب، ودوره في تحقيق التنمية المجتمعية.

أولاً - مفهوم الشباب، وأهميته:

يقصد بمفهوم الشباب عامة: «تلك المرحلة من عمر الفرد التي تتسم بالحيوية والنمو الذهني، والنفسي، والاجتماعي المتزايد، وفيها يبدأ الفرد يمارس أدواره ومكانته الاجتماعية داخل المجتمع والتي تبدأ من (١٥ حتى ٢٥ عاماً) وفقاً لأقرته منظمة الأمم المتحدة».



ويُعد الشباب في كل أمة عمودها الفقري، وقلبها النابض، ويديها القوية التي تبني وتحمي، ومخزون طاقتها المتدفق الذي يملؤها حيوية ونشاط، فهم همزة الوصل التي تربط بين الحاضر والمستقبل، ووقود كل حركات التعبير الاجتماعي، لما يتمتعون به من حماس، وذكاء، وقوة، وتطلع دائم إلى كل ما هو جديد، والثورة على التبعية والجمود وزيادة نسبة الشباب في مجتمع ما تدل على حيوية هذا المجتمع وقدرته على العمل والتنمية.

ولكن في رأيك ما أهم الخصائص المميزة للشباب ؟

ثانياً: خصائص الشباب

يتسم الشباب بعدد من الخصائص المميزة له، قامل معى الشكل التالى لتتعرفها،



تأمل نفسك

لتحدد أيًا من خصائص الشباب تتسم بها، و أيًا منها لا تتسم بها، ثم سجل أهم أفكارك بالأنشطة والتدريبات.

وتأتى أهمية مرحلة لشباب من أنها تمثل الذروة فى قوة الإنسان وقدرته على التعلم والعمل والعطاء. لذلك يجب علينا- أعزائى الطلاب- استثمار مثل هذه السمات والعمل على تنميتها وصقلها وحسن استغلالها من قبل الفرد والدولة على حد سواء، حتى لا تتبدد.



جلسة من برنامج طلائع محافظة القاهرة

من وجهة نظرك ما أهم المخاطر التى يواجهها الشباب فى المجتمع؟

ثالثاً: المخاطر المهددة للشباب فى المجتمع:

- كر حريصاً على
- الاستقلالية والاعتماد على النفس.
 - تقبل الرأى والرأى الآخر.
 - وكذلك الأفكار الجديد.
 - المشاركة فى إحداث التغيير الاجتماعى داخل مجتمعك.

ينبغى على الدولة أن تسعى إلى التمييز بين مستويات الخطر التى يواجهها الشباب أثناء تلك الفترة الانتقالية الحرجة من الاعتماد على الغير إلى الاستقلالية : حتى يمكن رسم أقصر السياسات المناسبة طبقاً لظروف الواقع.

وبصمه عامة ، يمكن تصنيف هئات الشباب المعرض للخطر إلى

ثلاثة أنواع كما يلى:

النوع الثالث

الشباب الذى يعانى من العواقب السلبية الناتجة عن ممارسة السلوكيات المنطوية على الخطر مثل الشباب المسجون، أو الشباب المدمن .

النوع الثانى

الشباب المتخبط فى السلوك المنطوى على الخطر، ولكنه لم يبدأ فى أن يعانى من عواقب السلبية الشديدة له مثل الشباب الذى يمارس الأنشطة المنحرفة ولكنه لم يتعرض بعد للقبض عليه للمساءلة القانونية.

النوع الاول

الشباب الذى يواجه عوامل الخطر فى الحياة، ولكنه لم يتخبط بعد فى السلوك المنطوى على الخطر مثل الشباب الذى يعيش فى ظل ظروف اقتصادية صعبة تجعله عرضة للتسرب من المدرسة أو عدم الحصول على فرصة عمل مناسبة.



ابحث واقرأ وحلل

- اقرأ الدستور المصري ٢٠١٤م، واستخرج بعض المواد المرتبطة بحقوق وواجبات النشء والشباب، ثم ناقش كيفية تفعيلها مع معلمك وزملائك في الفصل.
- ابحث في مكتبة المدرسة أو من خلال شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) عن مشكلة إدمان المخدرات وأضرارها وكيفية الوقاية منها، واكتب تقريراً مختصراً حول هذا الموضوع.
- ابحث في مكتبة المدرسة أو من خلال شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) عن كيفية القضاء على المخاطر التي تهدد الشباب في المجتمع المصري.

والآن تعالوا معاً لنتعرف دور الدولة تجاه الشباب من خلال تعرفنا السياسات الوطنية الشبابية.

رابعاً- السياسات الوطنية للشباب:



هي «صنوص تصدر عن جهات حكومية رسمية وتتضمن التوجهات العامة للدولة بخصوص الشباب وفقاً لما جاء في برنامج العمل العالمى للشباب حتى سنة ٢٠٠٠م وما بعدها ، فتؤدى إلى إدماج الشباب وإشراكهم فى الحياة الاقتصادية والاجتماعية والسياسية للدولة» .

وقامت دول عديدة بصياغة سياسات وبرامج وطنية متكاملة معنية بالشباب، وذلك بهدف العمل من أجل إيجاد رؤية وطنية مشتركة باعتبارهم من أهم فئات المواطنين والشركاء فى تطوير اليوم والغد، فضلاً عن كونهم زعماء المستقبل ووكلاء التغيير من أجل التقدم والإبداع فى كل مناحى الحياة.

مبادئ السياسة الوطنية للشباب :

- ١- النظرة الإيجابية لى تلى تهميش الشباب ، وتكرس مفهوم المشاركة فى التنمية المستدامة .
- ٢- تلبية احتياجات الشباب ، وحل مشاكلهم والأخذ بتطلعاتهم واستكارتهم .
- ٣- الاستفادة من قدرات الشباب كمورد بشرى رئيس للتنمية الاقتصادية والاجتماعية والسياسية .

ولكن ترى ما فائدة السياسات الوطنية الشبابية للدولة ؟!

يمكن تحديد الموائد التى تحصل عليها الدولة التى تعمل على صياغة وبلورة سياسات وطنية للشباب فيما يلى :

- تعر عن رؤية واضحة من قبل لأمة تحاه شبيها.
- تكون بمثابة رمز لالتزام المجتمع تحاه مواطنيه من الطلائع والشباب
- تساعد في وصع صورة قومية حول حياة الشباب .
- تخلق إطاراً للأهد ف المشتركة والعمل الجماعي .
- توفر قاعدة لصمان التوزيع العادل للموارد الحكومية وفقاً لاحتياجات الشباب.
- توفر قنوات وآليات حول كيمية مشاركة الشباب في اتخاذ لقر ر في لدولة .



فكر وابحث

ابحث في شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) عن الأولويات الخمس عشرة في برنامج العمل لعالمى للشباب لسنة ٢٠٠٠م وما بعدها الصادر عن الأمم المتحدة، وحدد من خلالها أهم القضايا الأساسية التي يجب أن تأخذ في الاعتبار عند صياغة السياسات الوطنية للشباب.

وتجدر الإشارة هنا إلى أن الدولة وجهت أنظارهم للاهتمام بالشباب فقامت بصياغة مقترح استراتيجية وطنية للطلائع ولشباب (٢٠١٣ ٢٠١٨م). استندت على احتياجاتهم الواقعية واستشرف دورهم المستقبلى في عملية التنمية المستدامة. وذلك بهدف تمكين الشباب.

وزارة الدولة
لشؤون الشباب



ويقصد بمفهوم تمكين الشباب العمل على تعزيز قدرات الشاب والارتقاء بواقعه بهدف معرفة حقوقه وواجباته، وزيادة وترسيخ العلاقات ما بين الشباب والمؤسسات، وذلك من خلال توفير لوسائل المادية والمعنوية التي تمكنهم من مشاركة في عمليات التعبير في عدة محالات مثل الاقتصاد والعمل الاجتماعي و سياسى.

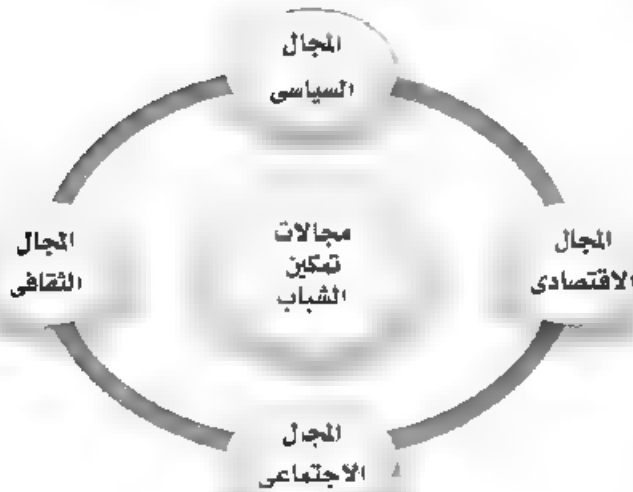
ويمكن النظر إلى برامج تمكين الشباب كأحد المكونات الرئيسة في المدخل الحقوى لتحقيق لتنمية، حيث إنها تساعد على وجود أجيال من الشباب القادر على ممارسة العمل لعام بما يضمن استمرار التقدم في الطريق التنموى، كما أنها نحقق لمزيد من النهوض الديمقراطي للمجتمع .



اتصل وشارك

ادخل على الموقع الإلكتروني الجديد لوزارة الدولة لشئون الشباب ([http / www youth.gov.eg](http://www.youth.gov.eg)) أو اتصل بالخط الساخن رقم ١٩١٢٣، لكي تتعرف على كيفية المشاركة فى كل الأنشطة والفعاليات المختلفة التى تقدمها الوزارة للطلّاع والشباب.

ولكن ترى ما أهم مجالات تمكين الشباب ؟



تأمل الشكل المقابل ثم تعال معاً نتعرف كل منها بشئ من التفصيل :

١- المجال السياسى :

ويتعلق بالممارسات لديمقراطية، وتوزيع السلطة وتداولها، ودعم المواطنة وحقوق الإنسان. وهذا المجال سهل كافة قنوات وآليات مشاركة .

٢ - المجال الاقتصادى :

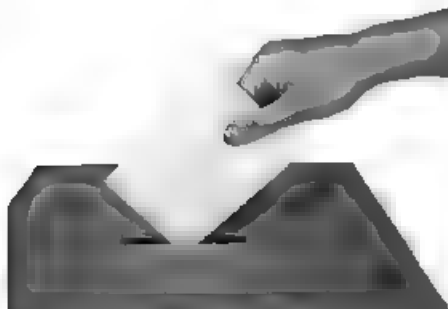
ويقصد به توفير وضع اقتصادى كريم للشباب. وهذا يتطلب مواجهة مشكلة بطالة الشباب، والاهتمام بثقافة العمل الحر وزيادة الأعمال.

٣ - المجال الاجتماعى :

ويتمثل فى العمل على توفير مبدأ تكافؤ الفرص بين الفقراء والأغنياء، وبين قاطنى الريف والحضر، وبين الرجال والنساء. وهو الأمر الذى يقتضى توفير ودعم حقوق الشباب فى العمل المناسب، والتعليم الجيد، والسكن اللائق، وغيرها.

٤- المجال الثقافى :

فيتمثل فى تطوير التعليم والاهتمام بتنمية قدرات المتعلم على المقارنة والتفكير الناقد. ودعم كافة الأنشطة والممارسات الثقافية المرتبطة بترسيخ قيم الانتماء والحفاظ على الهوية المصرية.



فكر وحطه

بالتعاون مع معلمك وزملائك في المدرسة، حاول أن تقوم بتصميم برنامج تدريبي محدد يساعد في تنمية قدرات ومهارات الشباب، ويمكن تنفيذه على طلاب المدرسة في الساعات المحددة للأنشطة الصلابة.

خامسا: مشاركة الشباب في تحقيق التنمية المجتمعية:

وذلك من خلال ما يلي

- العمل والاجتهاد، وتأدية ما عليه من واجبات ومسؤوليات بإتقان من أجل رفعة الوطن.
- متابعة قضايا ومشكلات المجتمع والمساهمة في إيجاد حلول لها.
- المشاركة في المعسكرات الشبابية التي تساعد على تنمية مهارات القيادة، العمل الجماعي واتخاذ لقرارات.
- مشاركة بالرأى في المشروعات القومية الحارى تنفيذه، من خلال التواصل مع بعض الشخصيات السياسية والمواطنين المدنيين.
- الاشتراك في مواجهة الآثار السلبية الناتجة عن بعض الكوارث والأزمات التي قد تحدث في المجتمع كالزلازل والسيول وغيرها.
- ممارسة حق التصويت السياسى فى الاتحادات الطلابية، والانتخابات الرئاسية، والمجالس النيابية والمحلية، والنقابات.
- المشاركة بالترشح فى انتخابات المجالس النيابية والمحلية.

ابحث وتعلم

ابحث فى شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) عن شخصيات مصرية بارزة لها دور فى تحقيق التنمية المجتمعية للوطن.

اقرا وناقش

اقرأ النصوص الواردة في اللائحة الطلابية بالمدارس، ثم ناقش معلمك وزملاءك في أهم ما جاء بها من أدوار ومسؤوليات خاصة بكم، وسجل أهم الأفكار و لنقاط في الأنشطة والتدريبات.

كن إيجابيا وشارك في بناء وطنك،
فما شئ حثيابه لنا

هذا هو دورك-عزيزي الطالب - في المشاركة في تحقيق التنمية لمجتمعنا. ههنا بنا لتعرف على دورك تجاه المشاركة في العمل التطوعي.

(نموذج المجال الاجتماعي)

يقصد بالعمل التطوعي «مساهمة الأفراد في أعمال تخدم المجتمع، وتقديم الرعاية والتنمية الاجتماعية سواء بالفكر أو الوقت أو الجهد أو التمويل أو بغير ذلك من الأشكال الأخرى دون الحصول على مقابل مادي منتظر من جراء ذلك».



وتتباهى الأمم المتحضرة اليوم بما لديها من أعداد متزايدة للمتطوعين في كافة المجالات المختلفة، ويكفى أن نشير إلى أن أكثر من ثلث المجهودات الموجهة للمشروعات التنموية الكبرى في الدول المتقدمة يأتي من الأعمال التطوعية، التي تشارك في رفعة المجتمع وتقدمه.



حاسب من أعمال شباب مبادرة مشروع مستقبل

قرر وخطط

احذر أحد مجالات العمل التطوعي التي ترى أنها مناسبة لك، ثم نعاون مع زملائك في لتحطيط لمشاركتهم في هذا المجال، وسجل هذا المخطط في الأنشطة والتدريبات

اعلم أن :
لتطوع أسمى الأعمال الإنسانية
وأقربها إلى الله تعالى فهي تتبع من
لقلب ومن رغبة لتطوع الحقيقية
في العطاء بلا مقابل.



هل تعلم

يصل إجمالي عدد الجمعيات الأهلية المتواجدة حالياً في مصر إلى ما يقرب من ٣٠ ألف جمعية، وهو عدد كبير يمكن أن يمثل قوة حقيقية لمجتمع مدنى دى أنشطة مؤثرة على محركات عملية التنمية.

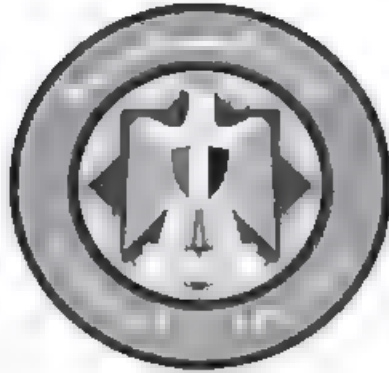
ابحث وارصد

لا يمكن للشباب أن يخطو نحو المستقبل دون البناء على جهد وخبرة الأجيال السابقة .
ارصد في أحد المجالات العلمية والفكرية كيف قام لشباب بتطوير مجال معين، وسوا على خبرة أساتذتهم واستلموا الراية ليواصلوا الجهود التي قادها الرواد من قبل.

قضية للمناقشة : (الشباب والتنمية)

«شباب مصر هم عماد التقدم والتنمية وأملها لمستقبل مشرق»

ناقش مع معلمك القضية السابقة. ارجع إلى الأنشطة والتدريبات وسجل ملاحظاتك.



المشاركة المجتمعية المستحدثة للشباب في (نموذج المجال الاقتصادي) ((الموازنة التشاركية))



محور النموذجية

❖ المقدمة

(أهداف التنمية المستدامة - رؤية مصر ٢٠٢٣ - المحاور الرئيسية لتحقيق التنمية)

❖ مفهوم الموازنة العامة للدولة

(إيرادات الدولة - مصروفات الدولة - موارد الدولة - مراحل إعداد الموازنة)

❖ مفهوم الموازنة التشاركية.

❖ أهداف الموازنة التشاركية.

❖ (تاريخ الموازنة التشاركية) معلومة إثرائية

❖ مقومات الموازنة التشاركية.

❖ للمبادئ الثمانية لتطبيق فكرة الموازنة التشاركية .

❖ (النموذج المصري للموازنة التشاركية) معلومة إثرائية

❖ أهمية تطبيق الموازنة التشاركية.

❖ دور المواطن في تطبيق المفهوم.

❖ دور منظمات المجتمع المدني في تطبيق المفهوم.

❖ دور الدولة كمؤسسات في تطبيق المفهوم.

❖ (مبادرة الموازنة التشاركية) معلومة إثرائية

❖ نماذج من مشروعات الموازنة التشاركية .

❖ طرق ووسائل التواصل بين مؤسسات المجتمع المدني والحكومات مع الأفراد.

❖ أنشطة تطبيقية.

❖ أسئلة وتدريبات.

❖ المراجع و المصادر.

المقدمة

- الوعي السليم أساس أي بناء سليم، و لما كانت مادة التربية الوطنية هي محور أساسي في دعم كل أشكال الوعي السليم، كان لزاماً علينا إدراج بعض المصطلحات المستحدثة كالموازنة التشاركية ضمن موضوعات المنهج المقرر الذي يجعل من المواطن جزءاً رئيسياً في حل المشكلات .
- ومن هذا المنطلق بدء الحديث عن خطط استكمال وعي الأفراد (خاصة الشباب) في هذه المرحلة بالموضوعات التي تساعد في تحقيق وتحسين جودة حياتهم من خلال تعريفهم ببعض المصطلحات التي تزيد من وعيهم وثقافتهم ومتابعتهم للمستجدات حولهم .

أهداف البرنامج



نشاط الطالب : حل أسئلة البرنامج (الأسئلة الواردة في البرنامج)

رؤية مصر ٢٠٣٠م

الهدف من هذا الموضوع :

أن يتعرف الطالب على وضع مصر الحالي اقتصاديًا واجتماعيًا و بيئيًا و الموارد الموجودة بالدولة ، بالإضافة إلى التحديات التي تواجهها، و الحلول التي تم تبنيها من خلال رؤية مصر ٢٠٣٠م و الجهود التي تقوم بها الدولة من أجل تحقيق هذه الرؤية.

■ هي رؤية شاملة ومتسقة تتكون من استراتيجيات قطاعية للجهات الحكومية المختلفة.

■ تتركز على الارتقاء بجودة حياة المواطن المصري و تحسين مستوى معيشتة في مختلف نواحي الحياة مع مراعاة الاستدامة.

■ كما تركز الرؤية على حوكمة مؤسسات الدولة والمجتمع من خلال الإصلاح الإداري و ترسيخ الشفافية، و دعم نظم المتابعة و التقييم و تمكين الإدارات المحلية. و تأتي كل هذه الأهداف المرجوة في إطار ضمان السلام و الأمن المصري و تعزيز دور مصر إقليميًا و دوليًا .



المحاور الرئيسية

التي يمكن من خلالها تحقيق رؤية مصر ٢٠٣٠م



مفهوم الموازنة العامة للدولة :

هو برنامج مالي حكومي عن سنة مالية مقبلة لتحقيق أهداف محددة وفقاً للخطة العامة للتنمية الاقتصادية والاجتماعية وتتضمن تقديرات للمصروفات والإيرادات خلال سنة مالية واحدة.

• ما هي مصروفات الدولة؟

- تصرف الحكومة على الخدمات العامة والنظام العام و شئون السلامة العامة والشئون الاقتصادية و حماية البيئة و السكان و الصحة و الشباب و الثقافة و التعليم و الحماية الاجتماعية و الدفاع و الأمن القومي.
- و جميعها خدمات أساسية يصعب الاستغناء عنها.

• ما هي إيرادات الدولة؟

- تمثل مجموع الأموال التي تحصلها الدولة خلال السنة المالية، سواء في شكل ضرائب أو رسومًا و منح أو أرباح الشركات و الهيئات التي تمتلكها أو تساهم في ملكيتها الدولة.
- تعتبر الإيرادات الضريبية هي العنصر الرئيسي من موارد الدولة التي تعول عليها الحكومة في تنفيذ خططها نحو تحسين أحوال المواطنين و توفير الحياة الكريمة لهم.

❖ ولهذا فإن التخطيط السليم للموازنة يعد أمراً هاماً للاستمتاع بكل هذه الخدمات

الموارد الطبيعية : يُعبّر مصطلح الموارد الطبيعية عن تلك السلع والمواد الموجودة في الكرة الأرضية بشكل طبيعي ويستفيد منها الإنسان في نشاطاته اليومية.

الموارد البشرية : هي مجموع الأفراد المشكلين للقوى العاملة في الدولة.

الموارد الاقتصادية : هي مجموع عناصر الإنتاج أو المدخلات المستخدمة في عملية الإنتاج، مثل الموارد الطبيعية والعمالة ورأس المال و تُستخدم الموارد الاقتصادية بهدف تحقيق عوائد لجميع الفاعلين في العملية الإنتاجية.

موارد الدولة

مراحل إعداد الموازنة

تصدر وزارة المالية منشور إعداد الموازنة
لتقوم الجهات بإعداد مشروعات موازنتها



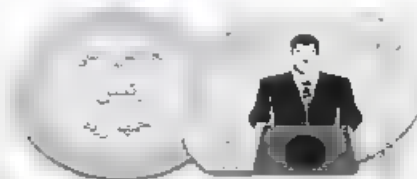
تتناقش وزارة المالية مشروعات الموازنات
الواردة إليها والخاصة بكل جهة



يقدم وزير المالية مشروع الموازنة لمجلس
الوزراء للمناقشة والتعديل



يعرض مجلس الوزراء مشروع الموازنة
بعد تعديله على السيد الرئيس للمناقشة
والموافقة عليه



يحيل السيد الرئيس مشروع الموازنة إلى
مجلس النواب وتعديله في ضوء القواعد
الحاكمة في الدستور والقانون



بعد اعتماد الموازنة من قبل مجلس النواب
وإصدار قانون ربط الموازنة ، يتم
إرسالها مرة أخرى إلى وزارة المالية
للتنفيذ



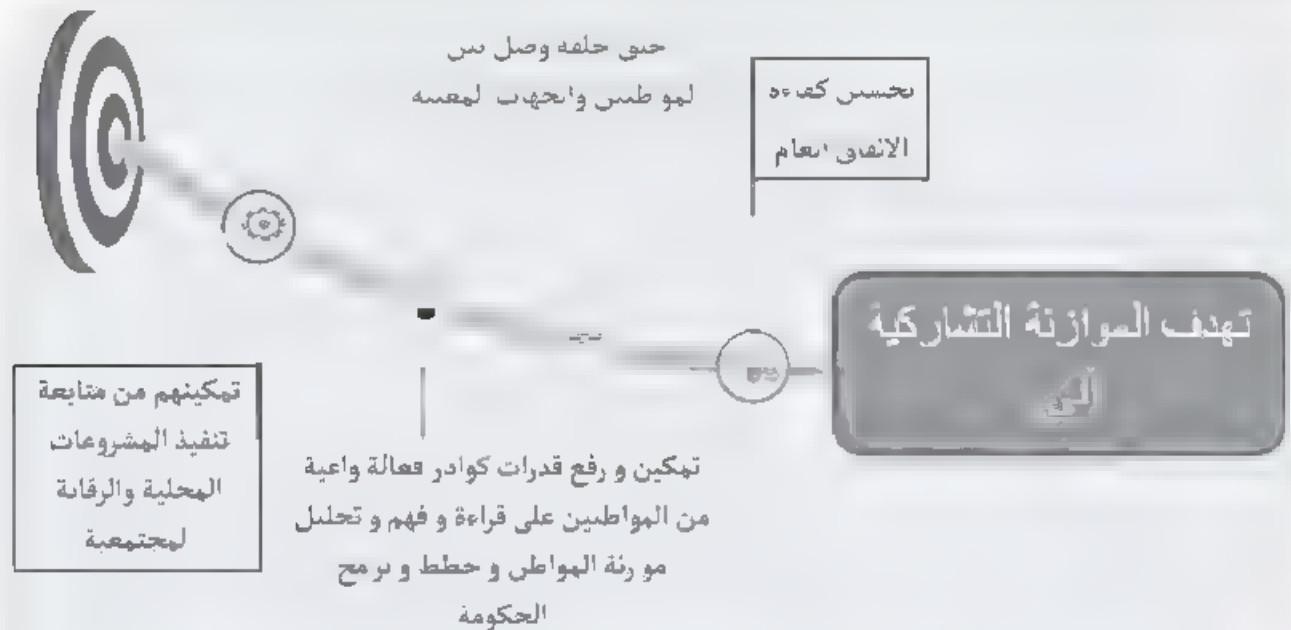
مفهوم الموازنة التشاركية

الهدف من الموضوع : بعد أن تعرف الطالب على أهم مكونات النظام الاقتصادي و دور وزارة المالية و كيفية إعداد الموازنة العامة للدولة، يتعرف الطالب من خلال هذا الموضوع على كيفية أن يكون مواطنًا فعالاً و مشاركاً بإيجابية في إعداد موازنة الدولة كعضو أصيل في عملية صنع القرار و كيفية تحديد أولويات إنفاق موارد الدولة.

يقصد بالموازنة التشاركية أنها :

- عملية يقوم من خلالها المواطنون بالتناقش و التفاوض على توزيع الموارد العامة للدولة، كأحد صور المشاركة المجتمعية في السياسة المالية للدولة.
- شكل من الأشكال الديمقراطية يسمح للمواطنين بالمشاركة المجتمعية في الشئون العامة من حيث (تحديد شكل المشاركة - اقتراح المشاريع حسب الأولوية - التصويت على أهميتها - تنفيذ المشاريع - متابعتها وتقييمها)
- آلية أو عملية يتمكن المواطنون من خلالها المشاركة في اتخاذ القرارات المتعلقة بتخصيص كل أو جزء من الموارد العامة المتاحة.

أهداف الموازنة التشاركية



معلومة إثرائية تاريخ الموازنة التشاركية

- الموازنة التشاركية هي عملية تداول ديمقراطي حيث يشترك فيها المواطنون في تخصيص جزء من ميزانية الدولة أو الميزانية العامة.
- تم تنفيذ أول عملية موازنة تشاركية كاملة في عام ١٩٨٩م ، في مدينة بورتو أليغري، البرازيل، عاصمة ولاية ريو غراندي دو سول، وكانت مركزاً صناعياً و مالياً و خدماً مزدحماً، و يبلغ عدد سكانها في ذلك الوقت ١.٢ مليون نسمة.
- بحلول عام ٢٠٠١، نفذت أكثر من ١٠٠ مدينة في البرازيل الموازنات القائمة على المشاركة، بينما في عام ٢٠١٥، تم تنفيذ آلاف الموازنات في الأمريكتين و أفريقيا و آسيا و أوروبا.
- أشارت دراسة حالة شاملة لثمانى بلديات في البرازيل لتحليل نجاحات و إخفاقات الموازنة التشاركية إلى أنها غالباً ما تؤدي إلى إنفاق عام أكثر إنصافاً، و زيادة الشفافية و المساءلة الحكومية، و زيادة مستويات المشاركة العامة (لاسيما من قبل السكان المهمشين أو الأكثر فقراً)، و تعلم الديمقراطية و المواطنة.

تمت ممارسة الموازنة التشاركية
في
بورتو أليغري
منذ عام ١٩٨٩.





توجيه الأموال العامة و المجهودات نحو المناطق ذات الأولوية، كالمناطق القديمة و الأسواق و المناطق السكنية غير المنظمة (العشوائية) ، أو موضوعات محدد بالشأن العام كالبيئة و الطرق

إدراج بعض الفئات أو بعض الفاعلين في الحياة الديمقراطية المحلية التي تحدد المجموعات المستهدفة لمشاريع تستجيب لحاجات بعض الفئات كـ (الشباب - النساء - المسنون - ذو الاحتياجات الخاصة)

اقتراح حلول ملموسة ، بطريقة تشاركية و تمثيلية لكل فئات السكان ، تسمح بمعالجة النواقص و استعمال و الاستفادة من الفرص المتاحة و استثمارها

نشاط للطلاب:

ابحث على شبكة الانترنت عن أنواع الفئات السابقة و اذكر أمثلة لهنود الصرف عليها.



معلومة إثرائية

النموذج المصري للموازنة التشاركية

- هو عملية تشاركية بين المواطنين و المؤسسات الحكومية وغير الحكومية والمجتمع المدني لصنع القرارات المعنية بتخصيص الموازنات المحلية، حيث يقرر المواطنون كيفية تخصيص جزء من الموازنات المحلية وفقاً لأولوياتهم.
- وقد تم الاطلاع على عدد من التجارب الدولية منذ ٢٠١٤م و دراسة الواقع المصري و التغيرات الاجتماعية و الاقتصادية و السياسية التي طرأت عليه ؛ بالإضافة إلى عدة زيارات تمت على مدار الـ ٧ أعوام الماضية لعدد من المؤسسات العالمية، و عليه تم إعداد هذا النموذج وفقاً للظروف الاجتماعية و التشريعية في مصر.
- تم تطبيق النموذج المصري من خلال ورش عمل بكل من القاهرة و الإسكندرية و الفيوم لكافة أطراف المجتمع بحضور خبراء محليين و دوليين و جاري تنفيذ النموذج في باقي محافظات مصر.

ويهدف النموذج إلى:

- تحقيق إنفاق أكثر إنصافاً.
- زيادة الشفافية و المساءلة.
- زيادة مستويات المشاركة المجتمعية.

نشاط للطلاب: ابحث في شبكة الانترنت عن نتائج تطبيق نموذج الموازنة التشاركية في المحافظات التي تمثلت فيها

تقوم وزارة المالية بالتعاون مع وحدة الشفافية والمشاركة المجتمعية بإصدار العديد من التقارير والوثائق؛ وهم بالترتيب:

تقرير متابعة الأداء المالي النصف سنوي .

البيان المالي التمهيدي ما قبل الموازنة .

البيان المالي عن مشروع الموازنة العامة للدولة .

التقرير المالي الشهري (يصدر شهرياً من وحدة الشفافية و المشاركة المجتمعية)

الموازنة المعتمدة .

موازنة المواطن .

تقرير الحساب الختامي .

تقرير ختامي أداء الدين .

تقرير ختامي موازنة البرامج و الأداء .

ويمكن الاطلاع على هذه الوثائق على الموقع الإلكتروني لوزارة المالية (www.mof.gov.eg) و موقع وحدة الشفافية (www.budget.gov.eg)

المف الأول الثانوي

معلومة إثرائية

- تسمح الموازنة التشاركية للمواطنين بالتصويت على المشروعات المعروضة للتنفيذ من خلال جلسات الاستماع الجماهيري و ترتيبها حسب أولوياتهم.
- تعمل وزارة المالية من خلال وحدة الشفافية والمشاركة المجتمعية علي توفير بيانات اقتصادية و مالية لتمكين المواطنين من المشاركة الفعالة في خطط التنمية المستدامة و عمليات اتخاذ القرار.
- تعتمد خطة عمل الوحدة متوسطة المدى لتنفيذ الموازنة التشاركية اعتمادًا كبيرًا علي إنشاء شبكة قوية من شركاء النجاح، من بينهم المؤسسات الحكومية وغير الحكومية و القطاع الخاص، حتى يمكن تكرار النموذج المصري للموازنة التشاركية في أكبر عدد من المحافظات.

شاهد ولخص في نقاط هذا الفيديو: <https://bit.ly/3XR3kiB>

- من الالتزامات المنصوص عليها في العهد الدولي الخاص بالحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية لحقوق الإنسان مواد تنص علي تعزيز التزام الدولة بضمن حصول الأشخاص على المعلومات وقدرتهم على المشاركة في اتخاذ القرارات .

نشاط الطالب : ابحث علي شبكة الانترنت عن هذه النصوص و أرصد ما هو المقابل لها بالدستور المصري



أهمية تطبيق الموازنة التشاركية

تتيح الموازنة التشاركية فرصة رئيسية لوضع البيانات المفتوحة للدولة موضع الاستخدام السليم، و يمكن أن تساعد هذه البيانات في الوصول إلى المعلومات المتعلقة بتوافر الموارد العامة للمجتمعات وتسهم في تحديد أولويات المشاريع التي تحتاج إلى التمويل، باستخدام تكنولوجيا المشاركة المبتكرة و التي تجعل من منصات المشاركة الإلكترونية أحد الأدوات الهامة لتمكين المواطنين من الحصول بسهولة على المعلومات الخاصة بالموازنات و خفض التكاليف و تيسير عملية الموازنة التشاركية.

و تظهر أهمية الموازنة التشاركية في :

زيادة الشفافية والمساءلة والفهم العلمي

تتيح للمواطنين المعلومات التي تمكنهم من المشاركة في تحديد أولويات واحتياجات مناطقهم السكنية.

زيادة انخراط المواطنين في عملية تطوير وتجديد أحيائهم السكنية

اقتراح الخدمات والمشاريع الجديدة ومناقشتها.

وضع الموازنات بطريقة ديمقراطية وشفافة.

ترصد الإنجازات و المشاريع وتقديم الخدمات.

تلبية الاحتياجات المحلية الأكثر إلحاحا وضغطا.

تقديم عملية الخدمات أو الأشغال العامة.

خلق الفرص اللازمة لتحقيق كفاءة أعلى .

تحسين أحوال الفقراء.

ترفع من صوت المواطنين في عملية وضع القرار.

تتيح الفرصة لتمثيل المواطنة والديمقراطية.

تعزيز فهم مختلف الأشخاص ومعرفة لما يدور في أحيائهم.

ولأنك عزيزي الطالب جزء من دائرة المواطنة الفعالة فعليك التعرف علي الأدوار التالية:

دور (المواطن) في تطبيق هذا المفهوم :

المتابعة و رصد المشكلات بصورة دورية و حقيقية دون مبالغة.

إبداء الرأي و وضع بعض المقترحات أو الحلول في ظل الإمكانيات المتاحة .

تقديم المقترحات المناسبة و وضع بدائل لها .

جمع المقترحات و عرض الأولويات علي المسؤولين طبقا للأهمية.

عرض المساعدات الممكن تقديمها من الأفراد أنفسهم كأحد أشكال المشاركة .

معلومة إثرائية

• تعد عملية المشاركة في إعداد الموازنة:

عملية ديمقراطية مباشرة تطوعية شاملة يستطيع من خلالها المواطن مناقشة وإقرار الموازنة و السياسة العامة من خلال المشاركة في تقرير الأولويات للإنفاق و جهات الصرف.

• مجالات العمل لتطبيق الموازنة:

الإسكان – رصف الطرق – توفير المياه و المرافق للصرف الصحي – التعليم – الصحة – الرعاية الاجتماعية.



دور (منظمات المجتمع المدني) في تطبيق هذا المفهوم

حلقة وصل بين مؤسسات صنع القرار و المواطنين .

المساعدة في بناء علاقات الثقة بين الإدارة و المواطنين بخاصة من كانوا بعيدين مدة طويلة عن المشاركة في الشؤون العامة .

تشكيل فرق مساعدة مصاحبة للمواطنين في التفكير و التعبير عن الأفكار المتعلقة بالمشاريع المجتمعية أو ملء أوراق التصويت أو ملء الاستمارات المتعلقة بتقييم المشروعات .

يمكن المساعدة عن طريق عمليات التواصل مع الأفراد من خلال الوصول إليهم بالمنازل ، أو توزيع الإعلانات أو .. غيرها

رصد و توصيل اهتمامات وحاجات و أفكار المواطنين المرتبطة بالمشاريع غيرها و طرحها إلي المسؤولين في إطار للنقاش و التفكير .

دور الدولة كـ (مؤسسات) في تطبيق هذا المفهوم:

في إطار محاولة الدولة لتبسيط المفهوم إلى الجمهور قامت وزارة المالية - لما لها من دور كبير في هذا المجال - بما يلي:

١. نشر العديد من الوثائق والتقارير المالية للأفراد كالإصدار المبسط لموازنة الدولة (كتيب موازنة المواطن) و الذي يصدر في شهر سبتمبر من كل عام من أجل مساعدة المواطنين علي فهم الموازنة بشكل أفضل .

للتعرف علي الكتاب ومطالعة محتواه، ادخل علي الموقع التالي:

www.budget.gov.eg

٢. إنشاء منصة علي الإنترنت يمكن للمواطنين من خلالها المشاركة في عمليات إعداد وتنفيذ الموازنة، وذلك في صورة إرسال أسئلة، و نشر تعليقات و تلقي الإجابات و الردود في حينها عن كل ما يخص ذلك، كما يمكن للمواطنين إرسال آرائهم ومقترحاتهم عبر صفحات التواصل الاجتماعي التابعة لوزارة المالية.

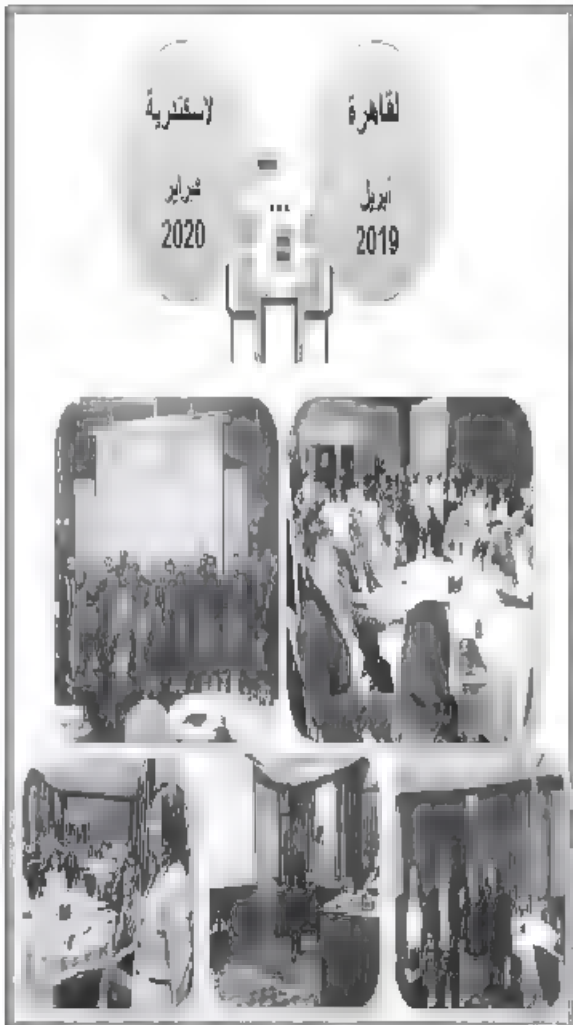
www.facebook.com/MOF.Egypt

www.facebook.com/FTCEUnit

٣. البدء فعليًا في تقديم وتنفيذ مشروع (الموازنة التشاركية في مصر) في محافظتي الاسكندرية والفيوم لرفع وعي المواطن بأهم خطط الحكومة والسياسات المالية للدولة، و تكوين كوادر مدربة علي قراءة و تحليل الموازنة بشكل صحيح، فالهدف الأساسي لمبادرات وزارة المالية لنشر الوعي بالموازنة التشاركية " أن يصبح المواطن شريكًا أصيلًا في عملية التنمية المستدامة وصنع القرارات علي المستوى المحلي من خلال المشاركة في إعداد الموازنة " ، مما يعزز الشفافية ويعطي من رضا المواطن والتي هي أحد المحاور الأساسية في (رؤية مصر ٢٠٣٠ م) ، لتحسين الحياة اليومية للمواطن. كمقدمة للبدء في تصميم نموذج مصري مستقبلي للموازنة التشاركية أسوة بالبلاد التي تم فيها التطبيق مسبقًا.

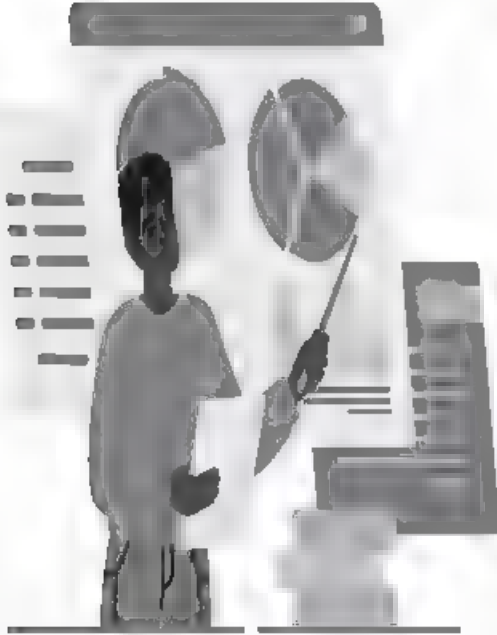
معلومة إثرائية

- بدء التطبيق التدريجي للمبادرة القاهرة أبريل ٢٠١٩م ، الإسكندرية فبراير ٢٠٢٠م بعقد ندوات لطلاب الجامعات منها (جامعة القاهرة، الجامعة الامريكية بالقاهرة، جامعة الاسكندرية).
- من القواعد التنظيمية للمشاركة بالمبادرة ، ان يكون المواطن مشارك:
- مصري الجنسية، لا يقل عن ١٨ سنة، من أبناء المحافظة، المؤهل (متوسط - عالي - دراسات عليا)، خبرة سنة أو أكثر بالعمل الاجتماعي الميداني من خلال (الانشطة الطلابية - جمعيات اهلية - مؤسسات تنمية - احزاب).
- قامت وزارة التخطيط بإطلاق تطبيق الموصول (شارك ٢٠٣٠م)
- و يعد هذا التطبيق أول منصة إلكترونية تفاعلية بين المواطن والحكومة
- يهدف إلى مشاركة المواطنين في اقتراح ومتابعة وتنفيذ المشروعات الجارية.



نماذج من مشروعات الموازنة التشاركية

هناك أمثلة عديدة لبعض المشروعات التي لها أولوية في الموازنة التشاركية للمواطن منها ما يلي:



- الحصول على مياه شرب مأمونة.
- توصيل شبكات كهرباء.
- النقل العمومي الحضري.
- الإنارة العمومية للطرق.
- محطات تطهير و معالجة المياه المالحة.
- تنظيف الطرق و الساحات العمومية.
- جمع النفايات و معالجتها و ترميها.
- تجميل المدينة و تخضيرها.
- طرق و كباري و إنشاءات و إصلاحات.
- خدمات صرف صحي جيدة.

طرق و وسائل التواصل بين مؤسسات المجتمع المدني و الحكومات مع الأفراد :

الاجتماعات العمومية في الأحياء

سيارات دعاية متحركة

الصحافة المحلية

تعليق الإعلانات

المواقع الإلكترونية

الإذاعة - الكتيبات - المطويات

نشاط

بعد الانتهاء من دراستك لهذا المفهوم :

- اشترك مع زملائك في وضع تصور للموازنة التشاركية في أحد المؤسسات الخدمية (جمعيات خيرية أو أهلية) داخل بيتك مع تحديد الأولويات وأماكن الصرف طبقا للإمكانات المتاحة.
- تعاون مع زملائك في وضع تصور للموازنة التشاركية لإدارة منزلك بما تملك من مصادر دخل مع تحديد الأولويات وأماكن الصرف.

انتبه

- عند وضع التصورات السابقة من المهم الأخذ بعين الاعتبار للأولويات الاقتصادية والاجتماعية والثقافية للفئات المستفيدة.
- يوصي عدم وضع هذا النشاط بشكل أحادي ومن المهم أن تكون بصورة جماعية لتفعيل دور المناقشة.



شخصيات مصرية رائدة وإنجازات عالية

أهداف الفصل

- في نهاية هذا الفصل يتوقع أن يكون الطالب قادراً على أن:
- يستنتج دور العقلية المصرية في النهوض بالحضارة الإنسانية.
- يحلل إنجازات بعض الشخصيات المصرية على المستوى العالمي.
- يعطى أمثلة لبعض الشخصيات المصرية وإنجازاتها العالمية.
- يقدر دور العلم والعلماء في النهوض بالمجتمع.
- يتمسك بمصريته ويعتز بها.
- يحرص على الاهتمام بالتعليم للنهوض بالمجتمع .
- يعتز بدور المرأة المصرية في النهوض بالحضارة الإنسانية .

المفاهيم المتضمنة بالدرس

- الأمن القومي المصري .
- براءة اختراع .
- البحث العلمي .
- الصحافة .
- الأشعة السينية .

القضايا المتضمنة بالدرس

- الاهتمام بالبحث العلمي .
- المواطنة .

قيم وسلوكيات إيجابية

- الانتماء .
- تقدير العلم والعلماء .
- المسؤولية .
- المشاركة .

المهارات

- استخدام التكنولوجيا .
- البحث العلمي .
- حل المشكلات .

الفصل الرابع

شخصيات مصرية رائدة وإنجازات عالمية

عزيزتي الطالب ، عزيزتي الطالبة ...

منذ فجر التاريخ وعلى أرض مصر ازدهرت أهم حضارات العالم القديم وبلغت من القوة و لتطور ما جعلت البلاد المعاصرة تتطلع إليها للاستفادة من إنجازاتها الحضارية ، فظهرت التأثيرات العالمية للشخصية المصرية وهو ما جعل مصر تحتل مكانة إقليمية وعالمية ملائمة، وتلعب دوراً مهماً ومؤثراً في الإقليم لذي تنتمي إليه، وفي النظام الدولي عمومًا ، فهي تملك من التاريخ رصيداً حضارياً عظيماً . وتملك الموقع والثقل الديمغرافي في قلب الأمة العربية، وتملك المؤسسة الدينية البارزة وهي الأزهر بما يمنحها مكانة إسلامية، وتملك لامتداد في قلب القارة الإفريقية، وتملك العقول والسبق العلمي والريادة الفكرية والثقافية في طار حركة الأحداث العالمية ، ويتميز العقل المصري دائماً بالإبداع والقدرة على ابتكار أفكار جديدة والتفوق على الآخرين في جميع أنحاء العالم ولذلك فإن المبدعين هم أمل مصر والطريق إلى النهوض بها والوصول إلى أعلى المستويات... لذلك سوف نلقى الضوء في هذا الفصل على بعض العقول المصرية المبدعة التي قدمت للعالم إنجازات علمية وحضارية كبرى.



أولة زكي نجيب محمود (١٩٠٥ - ١٩٩٣م) مفكر وفيلسوف مصري

نبذة عن نشأته وتعليمه:



✱ لقب بفيلسوف الأدباء وأديب الفلاسفة؛ لأنه كان أديباً موسوعياً يحاول مزج الفلسفة بالأدب، وأن يقدم خلاصة ذلك للناس ليكون قريباً من أفهامهم، وقد نجح في تقديم أصعب الأفكار في عبارات أدبية مشرقة. وقد أصعب مسائل الفلسفة وجعلها في متناول قارئ الصحيفة اليومية، واستطاع بكتاباته أن يخرج الفلسفة من بطون الكتب وأروقة المعاهد والجامعات لتؤدى دورها في الحياة.

✱ ويعد أحد أبرز لملاسفه العرب في القرن العشرين وأحد أبرز رواد الوضعية المنطقية ذلك التيار الفلسفي الذي حمل لواء فكره العديد من الفلاسفة مثل رسل ورايشنباخ... إلخ حيث يغلب الاتجاه العلمي والعقلاني والوضعي في فلسفته.

✱ ولد زكي نجيب محمود في قرية ميت الخولي بمحافظة دمياط المصرية في (٢٦ من ذي القعدة ١٣٢٢هـ - ١ من فبراير ١٩٠٥م)، ودخل الكتاب فحفظ آحراء من القرآن، ثم التحق بمدرسة السلطان مصطفى الأولى بميدان السيدة زينب بالقاهرة وهو في الخامسة عشرة من عمره بعد أن انتقلت أسرته إلى القاهرة.

✱ وبعد أربع سنوات انتقلت الأسرة إلى السودان، وهناك أكمل تعليمه الابتدائي، وأمضى سنتين في التعليم الثانوي ثم عاد إلى مصر ليكمل تعليمه الثانوي، وابتحق بعدها بمدرسة المعلمين العليا، وهي المدرسة التي أنجبت لمصر كثيراً من الأدباء والمفكرين من أمثال: بهيم عبد لقادر المازني، ومحمد فريد أبو حديد، وعبد الرحمن شكري... إلخ.

✱ وعندما تخرج عمل بالتدريس حتى سنة (١٩٢٤م) سافر بعدها إلى إنجلترا في بعثة دراسية لنيل درجة الدكتوراه في الفلسفة، وتمكن من الحصول عليها من جامعة لندن سنة (١٩٢٤م).

✱ وإلى جانب عمله الأكاديمي انتدب سنة (١٩٥٢م) للعمل في وزارة الإرشاد القومي (الثقافة) التي أنشأتها حكومة الثورة، ثم سافر بعدها إلى الولايات المتحدة الأمريكية، وعمل أستاذاً زائراً

في جامعة كولومبيا ثم انتقل إلى التدريس بجامعة بولمان بولاية واشنطن ثم عمل ملحقا ثقافيا بالسفارة المصرية بواشنطن.

★ وبعد عودته إلى مصر التحق بهيئة التدريس في قسم الفلسفة بكلية الآداب جامعة القاهرة، وظل بها حتى أحيل على التقاعد سنة (١٩٦٥م)، فعمل بها أستاذا متفرغا، ثم سافر إلى الكويت سنة (١٩٦٨م) حيث عمل أستاذا للفلسفة بجامعة الكويت لمدة خمس سنوات متصلة.

كتابات الفلسفة في مجال الصحافة:

★ اتصر زكي نجيب محمود بالصحافة في فترة مبكرة من حياته، وكانت بدايته المنتظمة مع مجلة لرسالة التي أنشأها أديب العربية الكبير أحمد حسن الزيات ونشر فيها مقالاته ذات الطابع فلسفي.

★ وعن طريق اتصاله بمجلة الرسالة تعرف إلى الأستاذ أحمد أمين الذي ضمه معه إلى لجنة التأليف والترجمة والنشر التي كان يرأسها، وتضم في عضويتها عدداً من أعلام لعصر وكبار رجال الفكر، وقد توثقت الصلة بينهم واثمر ذلك عن اشتراكهما في تأليف ثلاثة كتب هي قصة الفلسفة اليونانية، وقصة الفلسفة الحديثة، وقصة الأدب في العالم.

★ وأثناء هذه الفترة ظهرت مجلة الثقافة برئاسة أحمد أمين، وبمعاونة من لجنة التأليف والترجمة، فاشترك في تحريرها زكي نجيب محمود ووالاها بمقالاته المتعددة.

★ وفي سنة (١٩٦٥م) عهدت إليه وزارة الثقافة في عهد وزيرها محمد عبد القادر حاتم بإنشاء مجلة فكرية رصينة تعنى بالتيارات الفكرية والفلسفية المعاصرة، فأصدر مجلة «المكر المعاصر» ورأس تحريرها وقام عليها خير قيام، ودعا كبار رجال الفكر في مصر للكتابة فيها، وشارك هو فيها بمقال شهري ثابت تحت عنوان «تيارات فلسفية». وظل يرأس تحريرها حتى سافر إلى الكويت للعمل في جامعتها.

★ وبعد عودته من الكويت انضم إلى الأسرة الأدبية بجريدة الأهرام سنة (١٩٧٣م). وشارك بمقاله لأسبوعي الذي كان ينشره على صفحاتها كل ثلاثاء، وبلغ من اهتمام الصحافة بهذه المقالة لرصينة أن خمس صحف عربية كانت تنشر هذا المقال في نفس يوم صدوره بالقاهرة.

إسهاماته الفكرية

✱ مرت حياة زكي نجيب محمود الفكرية بثلاثة أطوار، اشغل في الأولى التي امتدت حتى سفره إلى أوروبا بنقد الحياه الاجتماعية في مصر وتقديم نماذج من الفلسفة لقديمة والحديثة والأدب لتي تعبر عن الحاح التنويري، ويتمثل هذا نشاط في الكتب الثلاثة التي اشترك في تأليفها مع أحمد أمين والتي أشرنا إليها من قبل.

✱ وبدأت المرحلة الثانية بعد رجوعه من أوروبا وامتدت حتى الستينيات من القرن العشرين، وفي هذه الفترة دعا زكي نجيب إلى تغيير سلم القيم إلى النمط الأوربي، والأحد بحضارة الغرب وتمثلها بكر ما فيها باعتبارها حضارة لعصر، ولاشتمالها على جواب إيجابية في مجال العلوم التحريبية والرياضية، ولها تقاليد في تقدير لعلم وفي الجدية في العمل واحترام إنسانية الإنسان، وهي قيم ممتدة في العالم العربي.

✱ وفي هذه الفترة دعا إلى الفلسفة الوضعية المنطقية ودرسه لشرحها وتبسيطها، وهي فلسفة تدعو إلى سيادة منطق العقل، وإلى رفض التراث العربي وعدم الاعتداده وعبرت كتبه لتي ألفها في هذه الفترة عن هذا الاتجاه مثل الفلسفة الوضعية وخرقة الميتافيزيقا.

✱ أما المرحلة لثالثة فقد شهدت عودته إلى التراث العربي قارئاً ومنقّباً عن الأفكار الجديدة فيه، وبحثاً عن سمات الهوية العربية التي تجمع بين الشرق والغرب وبين الحدس والعقل وبين الروح والمادة وبين القيم والعلم.

✱ ترك زكي نجيب محمود أكثر من أربعين كتاباً في ميادين مختلفة من الفكر والأدب والفلسفة، في مقدمتها: حياة الفكر في العالم الجديد، برتراند راسل، وديفيد هيوم، و لشرق الفن، وقصور ولباب، وتجديد الفكر العربي، المعقول واللامعقول في ترثنا الفكري، ورؤية إسلامية، وجنة العبيط، والمنطق الوضعي، وشروق من الغرب،

✱ وللى جانب ذلك ترجم لى العربية عدداً من عيون الفكر الغربي مثل محاورات أفلاطون، وتاريخ الفلسفة الغربية، والمنطق «نظرية بحث».

✱ كما قدم زكي نجيب محمود سيرته الذاتية في ثلاثة كتب هي قصة نفس، وقصة عقل، وحصاد السنين الذي أصدره سنة (١٩٩١م)، وهو حر كتبه، وتوقف بعدها عن الكتابة، بعد أن شعر أنه أدى رسالته ولم يعد لديه جديد يقدمه، بالإضافة إلى ضعف بصره الذي شتد عليه ومنعه من القراءة والكتابة. وطر على هذا الحال حتى أدركته منيته في (١٢ ربيع لأول ١٤١٤ هـ الموافق ٨ سبتمبر ١٩٩٣م).

مكانة التراث:

✱ وفي هذه المرحلة دعا إلى فلسفة جديدة برؤية عربية تبدأ من الجذور ولا تكتفي بها، ونادى بتجديد الفكر العربي، والاستفادة من تراثه، وقال: إن ترك التراث كله هو انتحار حضاري، لأن التراث به لعنتنا وآدابنا وقيمنا وجهود علمائنا وأدبائنا وفلاسمتنا، وكان ينمى ألا نعيش حالة علي غيرنا، وإنما نشارك في هذا العالم بالأخذ والعطاء ثم عادة إفراز ما أخذناه مثلما فعل المسلمون حينما أخذوا من العلم والفلسفة الإغريقية وأضافوا إليها.

✱ وكان يرى أن السر وراء تحلف العالم الإسلامي المعاصر هو أنهم يكتفون بحفظ القرآن الكريم وترديده فقط دون العمل بما يشير إليه من وحيوب العلم بالكون وظواهره، فإذا تنبه المسلم بأن البحث العلمي في ظاهري الكون من طاهرة الضوء إلى لصوت إلى الكهرباء والمغناطيسية والذرة، كل ذلك يشجع عليه ديننا، وإذا أيقن أن البحث والتأمل فرض ديني، لكان المسلم الآن هو صاحب العلم وحررته، ولكان الآن من راكبي الصاروخ وعزة الفضاء، وكان هو الآن صاحب المصانع التي تأخذ من البلاد المتخلفة موادها الخام بأقل ثمن، ثم تردها إليه مصنوعات بأعلى سعر، سيكون الثراء من نصيبه والفقير من نصيب الآخرين. لكن المسلم لم يعقل ذلك كله وظن أن لعبادة وحدها هي الأمر الإلهي فقط.

مكانة الأسلاف:

✱ دعا زكي نجيب محمود إلى الاعتزاز بالأسلاف، وأن الأمر لا يقتصر على فقهاء الدين، بل يجب أن نضيف إليهم الأسماء اللامعة لعلماء الرياضة والطب والكيمياء والفلك والمؤرخين والرحالة والشعراء والفلاسمة فهؤلاء جميعاً قد وجهوا جهودهم نحو الكون يقرءون طواهره ويستخرجون قوانينها.

✱ ففي الوقت الذي كانت فيه أوروبا تتجه بنظرة واحدة نحو تلك العلوم كان المسلمون وحدهم هم فرسان الميدان، لكن الموقف تغير بعد ذلك التاريخ تغيراً واضحاً، فالتجهت أوروبا بكل عقولها وقلوبها نحو الظواهر الكونية لدراستها، على حين وقفنا نحن موقف الأشل العاجز، ولم يتبق لنا من ميادين لدراسة شيء إلا أن يعيد الدارسون ما كتبه الأولون متصلاً دون أن يصيغوا شيئاً في هذا المجال.

✱ كما دعا إلى جعل إسلامنا على النحو الذي كان عليه إسلام الأسبقين فيما يحتص بالحياة العلمية، فقد كان عالم الرياضة أو الكيمياء أو الطب مسلماً وعاملاً، بمعنى أن اهتمامه بالفرع الذي يهتم به من هروع العلم الرياضي والطبيعي كان جزءاً من إسلامه، أو بعبارة أخرى كانت العبادة عنده ذات

وحسين يعبد الله بالأركان الخمسة ويبحث في خلق السماوات والأرض وما بينهما كما أمره القرآن الكريم، وكان ذلك سر تفوقهم .

رؤيته في النهوض بالأمة العربية

✱ يرى زكي نجيب أن أهم وسائل عودة العالم الإسلامي إلى موقع الريادة والقوة هو جدية الاهتمام بمحاولات الكشف عن أسرار الكون وعدم لوقوف عند الأسرار بل تحويل العلم إلى عمل في مجالاته التطبيقية التي تفرح حياة الإنسان لعلمية هذه هي الدلالة الحقيقية لمعنى كلمة اقرأ أول ما نزل بها الوحي علي نبي الإسلام محمد عليه الصلاة والسلام ، لذا فالعلم هو لركيزة الصلبة التي يجب الاعتماد عليه وهذا يتطلب أنه يعين علي العفر أن لا يقف عند حدود الشواهد و لمدمات في أشكالها النمطية بل يتعين عليه الانتقال إلى عملية التحليل والتطبيق وهذا يصاعف لمسئولية علينا إذن فالإسلام ليس هو المسئول عن تخلف الأمة بل هي خطأنا في قلة البحث وعدم لقرءة الدقيقة للمفاهيم العممة التي لخصتها كلمة اقرأ التي افتتح بها الوحي الإلهي خطابه للبشر .

✱ كما يعتقد زكي نجيب ويؤمن بالعقيدة القرآنية ﴿إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّى يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ﴾ الرعد: حزم من الآية (١١) فلا بد أن نبدأ بأنفسنا قبل الآخرين كما كان يؤمن بأن الحياة لتقافية للإنسان شاملة للمستويات المتنوعة أيضا (دين ، وعلم ، الخ) رؤية زكي نجيب تبني علي ثنائية الدين والعلم فالدين هو المحرك الأساسي في الدعوة إلى العلم ولا فهم للدين بدون الاستفادة من الإنجازات العلمية .

ثانياً : علي مصطفى مشرفة (أينشتاين العرب)

نشأته

مصطفى مشرفة وسميرة موسى
نماذج ضحت بأرواحها من أجل
رفعة الوطن

✱ ولد الدكتور علي مشرفة في دمياط في ٢٢

صفر ١٢١٦ هـ الموافق ١١ يولية ١٨٩٨م.

كان والده من مشايخ الدين ومن

مدرسة الإمام جمال الدين الأفغاني

والشيخ محمد عبده اللذين دعوا إلى العقلانية في فهم الإسلام

ومحاربة البدع، نشأ والده على الشعور المرفه بالجمال ومصادقة

الضعفاء والمساكين.



✱ في عام ١٩٠٧م حصل «علي» على الشهادة الابتدائية، وكان ترتيبه

الأول على القطار إلا أن والده توفي في نفس العام تاركه ولم يتجاوز لاثني عشر عاماً

من عمره عائلاً لأسرته المكونة من أمه وأربعة أخوة. ولعل هذا هو السر

فيما يُعرف عن شخصية الدكتور «مشرفة» بالجلد والصبر.. وحب الكفاح.

وارتقاء الحس التربوي في شخصيته،

إسهاماته العلمية :

✱ عالم رياضيات وفيزياء مصري نبغ في سن مبكرة و كانت نظرياته

الجديدة سبباً في نبوغه وشهرته عالمياً. أضاف نظريات جديدة في تفسير

الإشعاع الصادر من الشمس، إلا أن نظريته في الإشعاع والسرعة عدت

من أهم نظرياته وسبباً في شهرته وعالميته، حيث أثبت أن المادة إشعاع في

أصلها، ويمكن اعتبارهما صورتين لشيء واحد يتحول إحداها للآخر.. ولقد مهدت هذه النظرية

العالم ليحول المواد الذرية إلى إشعاعات.

✱ بدأت أبحاثه تأخذ مكانها في الدوريات العلمية وعمره لم يتجاوز خمسة وعشرون عاماً، ففي

الجامعة الملكية بلندن نشر له أول خمسة أبحاث حول النظرية الكمية التي نال من أحلها درحتي

(دكتوراه الفلسفة) و (دكتوراه العلوم).

✱ دارت أبحاثه حول تطبيقه الشروط الكمية بصورة معدلة تسمح بإيجاد تفسير لطاهرني شتارك

ووزيمان.

حفظ مشرفه نيران الكريم مند
الصبر، كما كان يحفظ الصحيح
من الأحاديث النبوية.. كان محافظاً
على صلاته مقيماً لشعائر دينه كما
علمه والده، وقد ظلت هذه الرحمة
الدينية ملازمة له طوال حياته.

✱ كذلك. كان أول من قام بحوث علمية حول إيجاد مقياس للفراغ، حيث كانت هندسة الفراغ المبنية على نظرية «أينشتاين» تتعرض فقط لحركة الحسيم المتحرك في مجال الجاذبية.

✱ كما كان أحد القلائد الذين عرفوا سر تقف لذرة وأحد العلماء الذين حاربوا استخدامها في الحرب.. بل كان أول من أضاف فكرة جديدة وهي أن الأيدروجين يمكن أن تصنع منه مثل هذه القنبلة.. إلا أنه لم يكن يتعن أن تصنع لقنبلة الأيدروجينية وهو ما حدث بعد وفاته بسنوات في الولايات المتحدة وروسيا..

✱ وتقدر أبحاثه المتميزة في نظريات الكم، لذرة وإشعاع، الميكانيكا والديناميكا بنحو خمسة عشر بحثاً.. وقد بلغت مسودات أبحاثه العلمية قبل وفاته إلى حوالي مائتين..

إسهاماته في نهضة الأمة

كان الدكتور مشرفة من المؤمنين بأهمية دور العلم في تقدم الأمم، وذلك بانتشاره بين جميع طوائف الشعب حتى وإن لم يتخصصوا به، لذلك كان اهتمامه منصباً على وضع كتب تلخص وتشرح مبادئ تلك العلوم المعقدة للمواطن العادي البسيط، كي يتمكن من فهمها والتجاوز فيها مثل أي من المواضيع لأخرى، وكان يذكر ذلك باستمرار في مقدمات كتبه، و لتي كانت تشرح الألفاظ العلمية المعقدة ببساطه ووضوح حتى يفهمها جميع الناس حتى من غير المتخصصين. كما كان يقول من الأمور التي تؤخذ على العديد من العلماء أنهم لا يحسنون صناعة الكلام، ذلك أنهم يتوخون عادة لدفة في التعبير ويمضون أن يتعدوا عن طرائق البديع والبيان إلا أن العلوم إذا فهمت على حقيقتها ليست في حاجة إلى ثوب من زخرف لقول ليكسبها رونقاً؛ فالعلوم لها سحرها، وفصة العلم قصة رائعة تأخذ بمجامع القلوب؛ لأنها فصة واقعية حوادثها ليست من سج الخيال «ببسط الدكتور مشرفة كتباً عديدة منها. (النظرية النسبية - السرة والفضائل - نحن والعلم - العلم والحياة). واهتم خاصة بمجال الذرة والإشعاع وكان يقول: «إن لحكومة التي تهمل دراسة الذرة إنما تهمل الدفاع عن وطنها».

إسهاماته الأدبية

كان مشرفة حافظاً للشعر. ملماً بقواعد اللغة العربية.. عصباً بالمجمع المصري للثقافة العلمية باللغة العربية؛ حيث ترجم مباحث كثيرة إلى اللغة العربية.

كان يحرص على حضور المناقشات و المؤتمرات والمناظرات وله مناظرة شهيرة مع د/ طه حسين حول «أيهما أنفع للمجتمع الآداب أم العلوم» نشر للدكتور مشرفة ما يقرب من ثلاثين مقالاً منها، سياحة في فضاء العالمين - النعم والصوفية - اللغة العربية كأداة علمية - اصطدام حضارتين - مقام الإنسان في الكون.

دوره في تطوير كلية العلوم

«حير للكلية أن تخرج عالماً واحداً كاملاً.. من أن تخرج كثيرين أنصاف علماء» هكذا كان يؤمن الدكتور مشرفة، وكان كفاحه المتواصل من أجل خلق روح علمية خيرة.. تمتعت كلية العلوم في عصره بشهرة عالمية واسعة؛ حيث عني عناية تامة بالبحث العلمي ومكاناته، وفوّر كل الفرص المتاحة للباحثين الشباب لإتمام بحوثهم.. ووصل به الاهتمام إلى مراسلة أعضاء البعثات الخارجية..



سمح لأول مرة بدخول الطلبة العرب الكلية؛ حيث كان يرى أن: «القبود القومية والفواصل الجنسية ما هي إلا حبال الشيطان يث بها العداوة والبغضاء بين القلوب المتألقة».

أنشأ قسمًا للغة الإنجليزية والترجمة بالكلية.. كما حول الدراسة في الرياضة البحتة باللغة العربية.. صنف قاموساً لمفردات الكلمات العلمية من الإنجليزية إلى العربية.

يقول المؤرخون: إن الدكتور مشرفة أرسى قواعد جامعية راقية.. حافظ فيها على استقلالها وأعطى لدرس حصانته وألقى الاستثناءات بكل صورها، وكان يقول: «إن مبدأ تكافؤ الفرص هو لمقياس الدقيق الذي يرتضيه ضميري».

دوره في إحياء التراث

ثقافتنا في نظر الدكتور مشرفة هي الثقافة الأصلية التي لا بد أن نقف عندها طويلاً، ويرى أنه لا يردهر حاضر أمه تهمل دراسة ماضيها، وأنه لا بد من الوقوف عند نواع الإسلام والعرب، ونكون أدري الساس بها.. فساهم بذلك في إحياء الكتب القديمة وأظهارها للقارئ العربي مثل كتب الخوارزمي في الجبر والفرايبي في الطب والحسن ابن الهيثم في الرياضة.. وغيرها.

دوره في الحياة السياسية

وكان الدكتور مشرفة ينظر إلى الأستاذية على أنها لا تقتصر على العلم فقط، وإنما توجب الاتصال بالحياة.. وأن الأستاذ يجب أن يكون ذا أثر فعال في توجيه الرأي العام في الأحداث الكبرى التي تمر بالبلاد،

وأر يحافظ على حرية الرأي عند المواطنين، و من الدكتور مشرفة بأن «العلم في خدمة لإسان دائماً و أن خير وسيلة لاتقاء العدو أن تكون قادراً على رده بمثله.. فالمقدرة العلمية والفنية هـ صارتا كل شيء - ولو أن الألمان توصلوا إلى صنع القنبلة الذرية قبل الحفء لتغيرت نتيجة الحرب.. وهو تنوير علمي للأمة يعتمد عليه المواطن المدني والحربي معاً».

دوره في الحياة الاجتماعية

شارك الدكتور مشرفة في مشاريع مصرية عديدة تشجيعاً للصناعات الوطنية.. كما شارك في إنشاء جماعة الطفولة المشردة.. كان أول من لقن من حوله دروساً في آداب الحديث وإدارة الحلسات.

وفاته

توفى لدكتور مصطفى مشرفة في ١ يناير عام ١٩٥٠م، ويذكر أن لبرت أينشتاين قد نعاه عند موته قائلاً «لا أصدق أن مشرفة قد مات، إنه ما زال حياً بيننا من خلال أبحاثه». كما قال أديب عبد الله لقد

كان لظهور مواهب مشرفة في المجال العلمي أثر في كفاحنا القومي ضد

النفوذ الأجنبي فقد عجل ظهور مواهبه بنحرير الإرادة المصرية

في مجال العلوم من السيطرة الأجنبية وكان الساسة في كل بلد

يتعلمون من مشرفة كيف يتم تحقيق الانتصار الضخم في كل

مجال من مجالات الحياة رجم الله شهيد العلم مشرفة الذي

شرف مصر بعلمه وأخلاقه المهنية والإنسانية ودفع حياته ثمنا

في سبيل نهضتها.



ثالثاً . سميرة موسى (مس كورى الشرق) تلميذة العلامة مشرفة

نشأتها:



ولدت سميرة موسى في ٣ مارس ١٩١٧م بقرية سنبلو الكبرى مركز زفتى بمحافظة الغربية بمصر. كان لوالدها مكانة اجتماعية مرموقة بين أبناء قريته، وكان منزله بمثابة مجلس يلتقي فيه أهالي القرية ليتناقشوا في كافة الأمور السياسية والاجتماعية؛ تعلمت سميرة منذ الصغر القراءة والكتابة، وأتمت حفظ القرآن الكريم وكانت مهتمة بقراءة الصحف وكانت تتمتع بذاكرة فوتوغرافية تؤهلها لحفظ الشيء بمجرد قراءته. وهى أول عالمة ذرة مصرية ولقبت باسم «مس كورى الشرق»، وكانت أول معيدة في كلية العلوم بجامعة فؤاد جامعة القاهرة. وتوفيت ١٥ أغسطس ١٩٥٢م. قضت ٣٥ عامًا بالحيدة.

حياتها الجامعية

تفوقها الدراسي

حصلت سميرة الحوثر الأولى في جميع مراحل تعليمها، فكانت الأولى على شهادة التوجيهية عام ١٩٣٥م، ولم يكن فوز الفتيات بهذا المركز مأثوفاً في ذلك الوقت حيث لم يكن يسمح لهن بدخول امتحانات التوجيهية إلا من المنازل حتى تغير هذا القرار عام ١٩٢٥م، بإنشاء مدرسة الأميرة فايزة، أول مدرسة ثانوية للبنات في مصر. يذكر عن نبوغها أنها قامت بإعادة صياغة كتاب الجبر الحكومي في السنة الأولى الثانوية، وطبعته على نفقة أبيها الخاصة. ووزعته بالمجان على زميلاتها عام ١٩٣٣م.

★ اختارت سميرة موسى كلية العلوم بجامعة القاهرة، رغم أن مجموعها كان يؤهلها لدخول كلية هندسة، ولفتت نظر أستاذها الدكتور مصطفى مشرفة، وتأثرت به تأثراً مباشراً، ليس فقط من الناحية العلمية بل أيضاً بالجوانب الاجتماعية في شخصيته.

★ حصلت سميرة موسى على بكالوريوس العلوم وكانت الأولى على دفعتها وعينت معيدة بكلية العلوم. وذلك بمساعدة جهود الدكتور مصطفى مشرفة الذي دافع عن تعيينها بشدة وتجاهل احتجاجات الأساتذة الأجانب وقدم استقالته دفاعاً عن حقها إلى أن استجابت الجامعة وتم تعيينها بالعمل والسبب في ذلك أستاذها مشرفة.

هواياتها الشخصية

كانت د. سميرة مولعه بالقرءة. وحرصت على تكوين مكتبة كبيرة متنوعة تم التفرع بها إلى المركز لقومي للبحوث حيث الأدب والتاريخ وخاصة كتب السير الذاتية للشخصيات القيادية المتميزة. أجادت استخدام النوتة والموسيقى وفن لعرف على العود. كما نمت موهبتها الأخرى في فن التصوير بتخصيص جزء من بيتها للتحميص والطبع وكانت تحب التريكو والحياسة وتموم تصميم وحياسة ملابسها بنفسها.

إسهاماتها العلمية

★ حصلت على شهادة الماجستير في موضوع التواصل الحراري للغازات، وسافرت في بعثة إلى بريطانيا درست فيها الإشعاع النووي، وحصلت على لكتوراه في الأشعة السينية وتأثيرها على المواد المختلفة أنجزت سميرة موسى الرسالة في سنة وخمسة أشهر وقضت السنة الثانية في أبحاث متصلة وصلت من خلالها إلى معادلة هامة تمكن من تفتيت المعادن الرخيصة مثل النحاس ومن ثم صناعة القنبلة الذرية من مواد تكون في متناول الجميع

★ قامت بتأسيس هيئة الطاقة الذرية بعد ثلاثة أشهر فقط من إعلان الدولة لإسرائيلية عام ١٩٤٨م. وحرصت على إفاد البعثات للتخصص في علوم لدرة فكانت دعواتها المتكررة إلى أهمية التسليح لنووي، ومجاعة هذا المد لعلمي المتنامي. كما نظمت مؤتمر لدرة من أجل السلام الذي استضافته كلية العلوم وشارك فيه عدد كبير من علماء العالم.

إسهاماتها الطبية

كانت تأمل أن يوجد تقدم بعلاج السرطان في العالم. فكانت تقول «أمنيته أن يكون علاج السرطان بالذرة مثل لأسبرين». وكانت عصباً في كثير من اللجان العلمية المتخصصة على رأسها لجنة الطاقة الذرية والوقاية من القنبلة الذرية التي شكلتها وزارة الصحة المصرية.

إسهاماتها السياسية

كانت تأمل أن يكون لمصر والوطن العربي مكان وسط هذا التقدم العلمي الكبير. حيث كانت تؤمن بأن زيادة ملكية لسلح النووي يسهم في تحقيق السلام. فإن أي دولة تتبنى فكرة السلام لا بد وأن تتحدث من موقف قوة فقد عاصرت ويلات الحرب وتحارب القنبلة الذرية التي دكت هيروشيما وناجازاكي في عام ١٩٤٥م. ولفت انتباهها الاهتمام المبكر من إسرائيل بامتلاك أسلحة الدمار الشامل وسعيها للاشر د بالتسح النووي في المنطقة.

نشاطاتها الاجتماعية والإنسانية

- ✱ شاركت د. سميرة في جميع الأنشطة الحيوية حينما كانت طالبة بكلية العلوم انصمت إلى ثورة الطلاب في نوفمبر عام ١٩٣٢م. والتي قامت احتجاجاً علي بصريجات اللورد البريطاني «صمويل».
- ✱ شاركت في مشروع الفرش لإقامة مصنع محلي للطرايش وكان د. مصطفى مشرفة من المشرفين علي هذا المشروع.
- ✱ شاركت في جمعية الطلبة للثقافة العامة والتي هدفت إلى محو الأمية في الريف المصري.
- ✱ شاركت في جماعة النهضة الاجتماعية والتي هدفت إلى تجميع الترعاب؛ لمساعدة الأسر الفقيرة.
- ✱ كما انضمت أيضاً إلى جماعة إنقاذ الطفولة المشردة، وبنقاد الأسر المقيرة.

وفاتها

مؤلفاتها

تأثرت سميرة بإسهامات المسلمين الأوائل كما تأثرت بأستاذها مصطفى مشرفة ولها مقالة عن الخورزمي ودوره في إنشاء علوم لجبر. لها عدة مقالات أخرى من بينها مقالة مبسطة عن الطاقة الذرية وأثرها وطرق الوقاية منها شرحت فيها ماهي الذرة من حيث تاريخها وبنائها، وتحدثت عن الانشطار النووي وأثاره المدمرة وخواص الأشعة وتأثيرها البيولوجي.

ستجابت الدكتورة سميرة إلى دعوة للسفر إلى أمريكا في عام ١٩٥٢م، و أتيحت لها فرصة إجراء بحوث في معامل جامعة سان لويس بولاية ميسوري الأمريكية، وتلقت عروضاً لكي تبقى في أمريكا لكنها رفضت وقبل عودتها بأيام استجابت لدعوة زيارة معامل نووية في ضواحي كاليفورنيا في ١٥ أغسطس. وفي طريق كاليفورنيا الوعر المرتفع ظهرت سيارة نقل فجأة؛ لصطدم سيارتها بقوة وتلقي بها في واد عميق، وقفز سائق السيارة، زميلها الهندي في الجامعة الذي يقوم بالتحضير للدكتوراه، والذي اختفى إلى الأبد.

قاموس المفاهيم

١	التواصل الحصاري	التفاعل الثقافي بين الشعوب، والقدرة على التكيف وتقبل الأفكار والثقافات الأخرى المختلفة بهدف تبادل الخبرات بين الأمم.
٢	التسامح	قبول الآخرين واحترام أفكارهم، وثقافتهم، ومعتقداتهم على اختلافها
٣	الانفتاح	القدرة على الانفتاح على الثقافات والحضارات الأخرى، والبعد عن الإنغلاق أو الجمود الفكري
٤	المرح	القدرة على التواصل الاجتماعي، والالتزام بروح الدعابة والمرح.
٥	التماسك المجتمعي	الترابط والتقارب بين أعضاء المجتمع الواحد ترابطاً يجعله وحدة واحدة رجال ونساء، أغنياء وفقراء، مسلمين ومسيحيين... وهكذا
٦	المواطنة	علاقة بين الفرد والدولة يحددها الدستور وينظمها القانون وذلك من خلال ما تتضمنه تلك العلاقة من واجبات وحقوق متبادلة حيث يتمتع المواطن بالحقوق التي تمنحها له الدولة، كما يتحمل الواجبات التي تفرضها عليه، وذلك دون تمييز بين المواطنين بسبب الجنس أو الأصل أو اللغة أو العرق أو الدين
٧	الوطن	يشمل الحيز الجغرافي أو المكان الذي يعيش فيه الإنسان، والبيئة المعنوية التي تتضمن قيم المجتمع وعاداته وتقاليده وأساليب تعامل أفرادها مع بعضهم البعض.
٨	قيم المواطنة	مجموعة من القيم النبيلة المشتقة من العيش المشترك في هذا الوطن والانتماء له وخدمته والتضحية من أجل استقراره وازدهاره وتتمثل في المسؤولية - التسامح - المساواة - الحرية - المشاركة - الوحدة الوطنية
٩	المسؤولية	الشعور بالواجب، والالتزام بالمعايير والقواعد الإنسانية التي تحكم العلاقات بين الأفراد في المجتمع.
١٠	الحرية	يقصد بها تخلص الإنسان من أي قيود مادية كانت أو معنوية قد تكبل طاقاته وأفكاره وآرائه ومعتقداته الخاصة، وممارسته لحقوقه كاملة في الحياة دون أن يمس حقوق الآخرين.
١١	المساواة	يقصد بها عدم التمييز في المعاملة بين الأفراد دينياً أو فكرياً أو ثقافياً أو اجتماعياً إلخ

١٢	الشباب	تلك المرحلة من عمر الفرد التي تنقسم بالحيوية والنمو الذهني، والنفسي، والاجتماعي المتزايد، وفيها يبدأ الفرد يمارس أدواره ومكانته الاجتماعية داخل المجتمع والتي تبدأ من سن ١٥ حتى سن ٢٥ سنة وفقاً لما أقرته «منظمة الأمم المتحدة».
١٣	تمكين الشباب	تعزيز قدرات الفرد والارتقاء بواقعه بهدف معرفة حقوقه وواجباته، وزيادة وترسيخ العلاقات ما بين الأفراد والمؤسسات، وذلك من خلال توفير الوسائل المادية والمعنوية التي تمكنه من المشاركة في عمليات التغيير في عدة مجالات مثل الاقتصاد والعمل الاجتماعي والسياسي
١٤	العمل التطوعي	مساهمة الأفراد في أعمال خدمة المجتمع، وتقديم الرعاية والتنمية الاجتماعية سواء بالفكر أو الوقت أو الجهد أو التمويل أو بغير ذلك من الأشكال الأخرى دون الحصول على مقابل مادي منتظر من جراء ذلك .
١٥	المشاركة المجتمعية	إسهام المواطنين أفراد وجماعات تطوعاً في الجهود التنموية سواء بالرأى أو التمويل أو غير ذلك من الأمور التي تؤدي إلى تنمية المجتمع وتحقيق أهدافه
١٦	الاختراع	إعداد أو اكتشاف شيء جديد علمي أو تقني في مجال من مجالات العلم المختلفة
١٧	براءات الاختراع	هي شهادة تعطى لمن يخترع شيئاً، كي يسجل اختراعه حفاظاً لحقه فيما اخترع من حيث الأسبقية والاستثمار.
١٨	الأمن القومي	قدرة الدولة على تأمين نفسها من الداخل ودفع التهديد الخارجي عنها ، بما يكفل لشعبها حياة مستقرة توفر لها استغلال أقصى طاقاتها للهوض والتقدم .
١٩	البحث العلمي	نشاط علمي منظم، وطريقة في التفكير تعتمد على مناهج موضوعية، وتهدف إلى اكتشاف حقائق جديدة حول موضوع ما، أو حل مشكلة بعينها تواجه الإنسان.

المراجع

١. دوارد غالى الذهبى : النموذج المصرى لوحدة الوطنية ، لهيئة العامة المصرية للكتاب ، ١٩٩٨ م.
٢. لسيد عليوة ومنى محمود. مشاركة السياسية.(القاهرة مركز الدراسات السياسية والاستراتيجية). ٢٠٠٠م.
٣. لهيئة العامة للاستعلامات لمصرية أعلام وشخصيات مصرية.
٤. المجلس الأعلى للشئون الإسلامية - موسوعة أعلام لفكر الإسلامى - لقاهرة - ٢٠٠٤م.
٥. سام محمد أبو حشيش دور كليات التربية فى تنمية قيم المواطنة لدى الطلبة المعلمين بمحافظات غزة. مجلة جامعة الأقصى (سلسلة العلوم الإنسانية) ، المجلد الرابع عشر: العدد الأول، يناير ٢٠٠١م.
٦. جمال حمدان: «شخصية مصر»: «دراسة فى عبقرية المكان»، الجزء الأول، دارالهلال، لقاهرة.
٧. جمال حمدان: «شخصية مصر»: «دراسة فى عبقرية المكان»، الجزء الثانى، دار لهلال، القاهرة.
٨. دالى بهاء محمد إسماعيل: الشباب والجمعيات الشبابية: المشاركة والى والنوحيات، (القاهرة: مركز لمحرسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات)، ٢٠١١م.
٩. سامح فوزي الموطنة سلسلة تعليم حقوق الإنسان الطبعة الأولى. مركز لقاهرة لدراسات حقوق الإنسان . ٢٠٠٧م.
١٠. سعيد بن سعيد ناصر حمدان ، دور الأسرة المصرية فى تنمية قيم المواطنة لدى الشباب فى ظل تحديات لعولمة، مركز البحوث و لدراسات لاجتماعية ، جامعة الملك خالد ، ٢٠٠١م.
١١. عبد العزيز حمد داود. دور الجامعة فى تنمية قيم لمواطنة لدى الطلبة (دراسة ميدانية بجامعة كمر لشيخ)، مجلة التربية للأبحاث التربوية . جامعة لإمارات لعربية المتحدة العدد ٢٠، ٢٠١١م.
١٢. عبد لله بن سعيد ال عود القحطاني : قيم المواطنة لدى الشباب وسهامها فى تعزيز لأمن الوقائى ، رسالة دكتوراة كلية الدراسات العليا ، قسم العلوم الشرطية ، جامعة نايف لعربية الأمنية . ٢٠١٠م .
١٣. عطية مصطفى مشرفة، على مصطفى مشرفة. مركز كتب الشرق الأوسط، ص ١١
١٤. عبي حلمي دور لشباب فى التنمية لاجتماعية والاقتصادية، (لماهرة. مكتبة الأنجلو المصرية). ١٩٧٣م.
١٥. فرج عمر عيوزي : دور المدرسة الأساسية فى تنمية قيم المواطنة لدى التلاميذ ، ٢٠٠٥م .
١٦. مركز الدراسات المستقبلية : قضايا مستقبلية - ثقافة لشباب المصرى ، ع ٢ ، مجلس الوزراء ، مركز المعلومات ودعم اتخاذ القرار ، ٢٠٠٦م .

١٧. معن ريادة- الموسوعة الفلسفية لعربية- أعلام الفكر الإنساني- معهد الإنماء العربي- سروت-١٩٩٧م.
١٨. محمد عبده صبح- موسوعة أعلام دمياط - مطابع الوفاء - ١٩٩٥م.
١٩. المنظمة لعربية لحقوق الإنسان - المجتمع المدني في البلاد العربية ودوره في الإصلاح ، ط ١ . ٢٠٠٤ م
٢٠. ميلاد حنا الأعمدة السبعة للشخصية المصرية، در نهضة مصر للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة، ط٥، ١٩٩٩م.
٢١. نحاح محسن- العرب والمسلمون في العالم المعاصر ، قراءة في فكر زكي بحبيب محمود- مجلة الاجتهاد - بيروت - العددان ٥٥-٥٦-١٤٢٣هـ=٢٠٠٢م.
٢٢. نعمات أحمد فؤاد: شخصية مصر . الهيئة المصرية العامة للكتاب، القاهرة، ١٩٧٨م.
٢٣. هناء حسني محمد النابلسي دور الشباب الحامى في العمل التطوعي والمشاركة لسياسية، (عمان در مجدلوي للنشر والتوزيع)، ٢٠١٠م.

المواقع الالكترونية :

<http://www.youth.gov.eg>
<http://www.fngo.org.eg>
<http://www.youtube.com/watch?v=A8qNfZYzOLg>
<http://www.youtube.com/watch?v=XjIC7JQgBrc>
<http://youtu.be/q9qF3DgtD0o>
www.pdfactory.com

المراجع والمصادر

- الموازنة التشاركية. وزارة المالية

<https://mof.gov.eg/ar/posts/projects/5fe84f917bfc600007cbcf09/%D8%A7%D9%84%D9%85%D9%88%D8%A7%D8%B2%D9%86%D8%A9%20%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%B4%D8%A7%D8%B1%D9%83%D9%8A%D8%A9>

- ملخص لأهم مفاهيم الموازنة التشاركية وإطار العمل المقترح لتنفيذ مبادرة ووزارة المالية pdf

- الموازنة بشفافية : دليل الموازنة العامة المصرية

[https://www.unicef.org/egypt/media/5896/file/Budget%20Transparency%20Series:%20A%20Guide%20to%20Egypt%E2%80%99s%20State%20Budget%20\(Arabic\).pdf](https://www.unicef.org/egypt/media/5896/file/Budget%20Transparency%20Series:%20A%20Guide%20to%20Egypt%E2%80%99s%20State%20Budget%20(Arabic).pdf)

- 72 سؤالاً متكرراً عن إعداد الموازنات بالمشاركة وإجاباتها - الحملة العالمية لإدارة المناطق الحضرية - لبرنامج الأمم المتحدة للمستوطنات البشرية - pdf (UN HABITAT)

- مصر ، وزارة التنمية المحلية

<http://www.mld.gov.eg/Arabic/default>

- مصر ، الموازنة العامة للدولة

<http://www.mof.gov.eg/Arabic/Morazan>

- لمزيد من المعلومات ادخل على موقع وحدة الشفافية و المشاركة المجتمعية www.budget.gov.eg

الأنشطة والتدريبات

فهرس الموضوعات

الفصل الأول : شخصيتنا المصرية (إرادة - عمل - بناء)

الفصل الثاني : المواطن الصالحة (قيم وسلوكيات)

الفصل الثالث : الشباب وتحقيق التنمية المجتمعية.

الفصل الرابع : شخصيات مصرية رائدة وإنجازات عالمية

نماذج امتحانية



الفصل الأول

شخصيتنا المصرية
(إرادة - عمل - بناء)

نشاط (١) (ابحث وفكر):

شارك مع زملائك مستعيناً بشبكة الإنترنت في البحث عن آراء لُرعماء وقادة دول العالم عن الشخصية المصرية وثورة يناير ٢٠١١م.

.....

.....

.....

.....

.....

نشاط (٢) (شارك وابحث):

تعاون مع زملائك وتحت إشراف معلمت في إعداد بحث عن ثورة ٢٥ يناير ٢٠١١م وكيف أبرزت سمات الشعب المصري ولخص نتائج بحثك في نقاط.

.....

.....

.....

.....

.....

نشاط (٣) (فكر وناقش):

نظم حلقة نقاشية داخل الفصل مع زملائك وتحت إشراف معلمت حول القصة التالية «احنطت مصر بتقافتها وشخصيتها على مر العصور ورغم ما مرت به من أحداث بل وأثرت على حضارات الأخرى»، ثم سجل أهم أفكارك فيما يلي:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

نشاط (٤) (ابحث ولخص):

مستعيناً بشبكة الإنترنت اشترك مع زملائك في البحث عن دور لعلماء المصريين في العصر الرهن في تطوير العلم، الحديث ولخص أهم إنجازاتهم في المجالات العلمية والمعرفة المختلفة فيما يلي

.....

.....

.....

نشاط (٥) (اقرأ وحلل):

على ضوء دراستك عن عبقرية موقع مصر أجب عما يلي

تقع مصر في قلب العالم فهي حجر الزاوية، ومجمع القارات، ومفرق البحار وملقى الشرق والغرب، وبها النيل، والبحر المتوسط معاً، فنهر النيل هو مهد الزراعة والحضارة، والبحر المتوسط هو مهد الملاحة والتجارة. فلقد أثر نهر النيل كثيراً في نفوس وشخصية المصريين. يد علمهم الصبر، والوحدة، والتعاون، والكفاح لمواجهة مخاطر الفيضانات، جانب الزراعة والقياس والحساب.

■ ماذا تعلم المصريون من النيل؟ وعلام يدل ذلك؟

.....

.....

■ ما دورنا نحو نهر النيل؟

.....

.....

■ ماذا يحدث إذا تم بناء سد النهضة في إثيوبيا؟

.....

.....

نشاط (٦) (فكر وناقش):

نظم حلقة نقاشية داخل الفصل مع زملائك وتحت إشراف معلمك حول «المخاطر التي تهدد نهر النيل في الوقت الراهن»، ثم سجل أهم أفكارك فيما يلي:

.....

.....

.....

نشاط (٧) (فكرو واستنتج):

اقرأ الفقرة التالية ثم أجب عما يليها:

يقول أحد الباحثين الأحناب (شعوب مختلفة عثرت مصر لكنها استطاعت مع ذلك أن تهضم هؤلاء الغزاة جميعاً. محتلمة بمنونها ولعتها وعقائدها فلم يتمكن أولئك الغزاة من التأثير فيها).

• ما الذى يقصده الباحث من المقولة السابقة؟

.....

.....

.....

.....

.....

• ما رأيك فى مدى تأثير مصر فى الغزاة؟

.....

.....

.....

.....

.....

• ما مدى تأثير الغزاة الذين دخلوا مصر بحياة الشخصية المصرية؟

.....

.....

.....

.....

.....

نشاط (٨) (قيم نفسك) :

(قيم نفسك في ضوء دراستك لسمات شخصيتنا المصرية)

قرأ كل عبارة من العبارات التالية ثم حدد رأيك بوضع علامة (✓) أمام الخانة المناسبة لذلك.

م	العبارة	أُتفق	لا أُتفق
١	أحرص على أداء واجباتي الدينية دائماً		
٢	أعامل مع من هم على غير ديني بسعة صدر.		
٣	أحترم الأديان السماوية جميعها.		
٤	أعتقد أن تقدم المجتمع يحتاج إلى التعاون والنضال بين جميع طوائفه.		
٥	أحاول أن أعدل في معاملاتي بين الناس.		
٦	أعمل بجد ولا أتسرع في انتظار نتائج عملي		
٧	أفضل ألا أحهد نفسي في عملي فألله سيعينني عليه		
٨	أفضل التعامل مع الناس عن العزلة عنهم.		
٩	أحرص على الاستفادة من الثقافات الأخرى بقدر ما يعيدني ولا يضر بي		

نشاط (٩) (فكر وبحث) :

بالاستعانة بشبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) اشترك مع زملائك في إعداد بحث حول التسامح بين المصريين عبر العصور . ثم سجل أهم أفكارك فيما يلي :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

نشاط (١٠) (فكر وناقش) :

نظم حلقة نقاشية داخل الفصل مع زملائك وتحت إشراف معلمك حول قضية «التماسك المجتمعي»، ثم سجل أهم الأفكار التي تتوصلون إليها تحت كل محور من محاور النقاش التالية:

■ ما التحديات التي تهدد التماسك المجتمعي بمصر؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

■ ما مصادر تهديد التماسك المجتمعي في مصر؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

■ ما مقترحاتك لدعم تماسك المجتمع بوطنك؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

التدريبات

السؤال الأول: بم تفسر.....؟

١. يعتبر المصري دائماً صانعاً للتاريخ.

٢. أثر المصريون تأثيراً كبيراً فى أحداث تاريخ سنى جوابه خلال حقبة الماريح القديم.

٣. تمثل جامعة الإسكندرية القديمة بمودح الجامعة المتكاملة التى تسعى جامعات لعالم اليوم إلى تحقيقه.

٤. لم تعرف مصر يوماً العنصرية أو التمييز الدينى بكافة أشكاله.

٥. مصر ليست هبة النيل وحده، بل هبة الإنسان المصرى أيضاً.

السؤال الثانى: ضع علامة (١) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة مع التفسير فى الحالتين.

١. قامت الشخصية المصرية بأول ثورة اجتماعية فى التاريخ. ()
٢. يعد «إقليدس عالم الهندسة»، و«بطليموس الجغرافى» من أشهر علماء جامعة الإسكندرية القديمة. ()
٣. يعد الأب «نطوليوس» مؤسس الحركة الرهبانية فى العالم كله. ()
٤. يتسم الشعب المصرى بالتنوع وعدم التجانس البشرى. ()
٥. أدى موقع مصر العبرى فى قلب العالم إلى انفتاح المصريين على ثقافات وحضارات لعالم. ()
٦. تتسم الشخصية المصرية بالصبر الذى يقترب من الخنوع. ()

السؤال الثالث: انسب كل عبارة من العبارات التالية إلى قائليها:

قائلها	العبارة
	١. مصر لا تشرق بضع لحظات ثم تغيب في نيل طويل. وإنما العكس هو الصحيح .
	٢. أهل مصر أكرم الأعاجم كلها وأسمحهم يداً.
	٣. شعب مصر أعظم شعوب الأرض، ويستحق جائزة نوبل للسلام.

السؤال الرابع: ماذا يحدث إذا.....؟

١. لم تحتل مصر موقعها الحالي في قلب العالم .

.....

٢. استطاع المصريون أن يحافظوا على تماسك المجتمع فيما بينهم .

.....

٣. تم بناء سد النهضة على نهر النيل في إثيوبيا.

.....

السؤال الخامس: أيد بالأدلة جهود كل من أحمد زويل . ومصطفى السيد . فاروق الباز في تطوير البحث العلمي



المواطنة الصالحة

(قيم وسلوكيات)

نشاط (١) اقرأ وحل

كانت وثيقة «المدونة» أول دستور يرسى دعائم الدولة الإسلامية دون تفرقة بين مواطنيها ، اقرأ وحل بعض بنود هذه الوثيقة ثم استنتج

«بسم الله الرحمن الرحيم»، هذا كتاب من محمد النبي رسول الله ، بين المؤمنين والمسلمين من قريش وأهل يثرب، ومن تبعهم فلحق بهم وجاهد معهم .. أنهم أمة واحدة من دون الناس. وأنه من بيننا من يهود فإن له النصر والأسوة غير مظلومين ولا متناصرين عليهم.

وأنه لا يحل لمؤمن أقر بما هي هذه الصحيفة وامن بالله واليوم الآخر أن ينصر محدثا (مجرما) ولا يؤويه. وأن من نصره أو أواه فإن عليه لعنة الله وغضبه يوم القيامة، وأن اليهود ينفقون مع المؤمنين ما داموا محاربين. لليهود دينهم وللمسلمين دينهم، مواليهم وأنفسهم إلا من ظلم وأثم، فإنه لا يوتغ (أى لا يهلك) إلا نفسه وأهل بيته. وأنه لا يحول هذا الكتاب دون طائفة أو أثم، وأنه من حرج من ومن قعد امن بالمدينة، إلا من ظلم وأثم، وأن على اليهود نفقتهم وعلى المسلمين نفقتهم، وأن بينهم النصر على من حارب أهل هذه الصحيفة. وأن بينهم النصح والنصيحة والبر دون الإثم.

١. أهم دعائم المواطنة التي رسختها الوثيقة وأكدت عليها .

.....

.....

٢. حقوق وواجبات المواطن على ضوء ما ورد بالوثيقة

.....

.....

٣. المبررات التي جعلت هذه الوثيقة أول وثيقة ترسخ مبادئ المواطنة .

.....

.....

نشاط (٢) اقرأ وسجل

اقرأ الدستور المصري وتعرف ما يتضمنه من حقوق وواجبات للمواطن المصري وسجل مواد في الجدول التالي وحدد ما تتضمنه كل مادة من حقوق او واجبات

رقم المادة	الحقوق	الواجبات
١	١	١
٢	٢	٢
٣	٣	٣
٤	٤	٤
٥	٥	٥
٦	٦	٦
٧	٧	٧
٨	٨	٨
٩	٩	٩
١٠	١٠	١٠
١١	١١	١١
١٢	١٢	١٢
١٣	١٣	١٣
١٤	١٤	١٤
١٥	١٥	١٥
١٦	١٦	١٦
١٧	١٧	١٧
١٨	١٨	١٨
١٩	١٩	١٩
٢٠	٢٠	٢٠
٢١	٢١	٢١
٢٢	٢٢	٢٢
٢٣	٢٣	٢٣
٢٤	٢٤	٢٤
٢٥	٢٥	٢٥
٢٦	٢٦	٢٦
٢٧	٢٧	٢٧
٢٨	٢٨	٢٨
٢٩	٢٩	٢٩
٣٠	٣٠	٣٠
٣١	٣١	٣١
٣٢	٣٢	٣٢
٣٣	٣٣	٣٣
٣٤	٣٤	٣٤
٣٥	٣٥	٣٥
٣٦	٣٦	٣٦
٣٧	٣٧	٣٧
٣٨	٣٨	٣٨
٣٩	٣٩	٣٩
٤٠	٤٠	٤٠
٤١	٤١	٤١
٤٢	٤٢	٤٢
٤٣	٤٣	٤٣
٤٤	٤٤	٤٤
٤٥	٤٥	٤٥
٤٦	٤٦	٤٦
٤٧	٤٧	٤٧
٤٨	٤٨	٤٨
٤٩	٤٩	٤٩
٥٠	٥٠	٥٠
٥١	٥١	٥١
٥٢	٥٢	٥٢
٥٣	٥٣	٥٣
٥٤	٥٤	٥٤
٥٥	٥٥	٥٥
٥٦	٥٦	٥٦
٥٧	٥٧	٥٧
٥٨	٥٨	٥٨
٥٩	٥٩	٥٩
٦٠	٦٠	٦٠
٦١	٦١	٦١
٦٢	٦٢	٦٢
٦٣	٦٣	٦٣
٦٤	٦٤	٦٤
٦٥	٦٥	٦٥
٦٦	٦٦	٦٦
٦٧	٦٧	٦٧
٦٨	٦٨	٦٨
٦٩	٦٩	٦٩
٧٠	٧٠	٧٠
٧١	٧١	٧١
٧٢	٧٢	٧٢
٧٣	٧٣	٧٣
٧٤	٧٤	٧٤
٧٥	٧٥	٧٥
٧٦	٧٦	٧٦
٧٧	٧٧	٧٧
٧٨	٧٨	٧٨
٧٩	٧٩	٧٩
٨٠	٨٠	٨٠
٨١	٨١	٨١
٨٢	٨٢	٨٢
٨٣	٨٣	٨٣
٨٤	٨٤	٨٤
٨٥	٨٥	٨٥
٨٦	٨٦	٨٦
٨٧	٨٧	٨٧
٨٨	٨٨	٨٨
٨٩	٨٩	٨٩
٩٠	٩٠	٩٠
٩١	٩١	٩١
٩٢	٩٢	٩٢
٩٣	٩٣	٩٣
٩٤	٩٤	٩٤
٩٥	٩٥	٩٥
٩٦	٩٦	٩٦
٩٧	٩٧	٩٧
٩٨	٩٨	٩٨
٩٩	٩٩	٩٩
١٠٠	١٠٠	١٠٠

نشاط (٣) فكر وسجل (تطبيقات حياتية)١

لعلك الآن عريري لطالب أصبحت مسؤولاً عن نفسك. لذا فكر ثم سجل المسؤوليات لفردية لك وكيف تقوم بها في الجدول التالي.

[illegible]

نشاط (٤) اقرأ ثم استنتج

تحدد بعض مواد الدستور المصري ٢٠١٤م السلطات الحاكمة في مصر واختصاصات كل سلطة . استعن بشبكة المعلومات الدولية لتبحث عن هذه المواد ثم استنتج :

■ السلطات الحاكمة في مصر .

■ اختصاصات مجلس النواب .

■ اختصاصات رئيس الجمهورية .

■ اختصاصات السلطة القضائية

■ مدة عضوية مجلس النواب .

■ اختصاصات رئيس الوزراء .

نشاط (٥) ناقش واستنتج

رجع إلى مواد الدستور لمصرى ٢٠١٤م الخاصة بالسلطة التشريعية وناقش مع زملائك ما يلي موضحاً رأيك :

١- ما الحصانات التي يحصل عليها عضو مجلس النواب؟

٢- هل يجوز إسقاط العضوية لأي عضو من مجلس النواب؟

٣- هل يجوز لرئيس الجمهورية حل مجلس النواب؟

.....

.....

نشاط (٦) قيم نفسك (مقياس المسؤولية)

أمامك مجموعة من العبارات تعبر عن بعض جوانب المسؤولية بقاسها ثلاث اسجابات ، قرأ كل عبارة ثم ضع علامة (✓) هي الخانة المناسبة.

العبارة	لا يحدث	يحدث بصورة متوسطة	يحدث دائماً
أشارك في الندوات واللقاءات			
أشارك في أعمال النظافة في الحي الذي أسكنه			
أهتم بشؤون أسرتي وجيران وأصدقائي ومدرستي			
أركز على دراستي دون الاهتمام بشؤون الآخرين			
أفصل العمل المردى			
أنازع باهتمام قصايا ومشكلات مجتمعي			
أهتم بقراءة الأخبار السياسية ومتابعة أعمال الحكومة			
أقرأ الدستور لمعرفة مسؤوليات الحكومة			
أقرأ الدستور لمعرفة حقوقى وواجباتى			

نشاط (٧) فكر وسجل

سجل بعض الآيات من القرآن الكريم أو الأحاديث النبوية أو بعض الآيات من الكتاب المقدس (الإنجيل) التي ترسخ فكرة التسامح.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

نشاط (٨) فكر ونفذ (تطبيقات حياتية)

تعاون مع زملائك لاحتفال باليوم الدولي للتسامح وقبول الآخر وملاً ورقة العمل التالية .

ورقة عمل

المناسبة:

مكان الاحتفال :

المشاركين في الاحتفال :

الجهات التي يمكن أن تدعم الاحتفال :

أهم الأنشطة التي تقدم في الاحتفال :

.....

.....

.....

نشاط (٩) قيم نفسك (مقياس التسامح وقبول الآخر)

أمامك مجموعة من عبارات تعبر عن بعض حو نب التسامح وقبول لأخر يقابلها ثلاث استجابات اقرأ كل عبارة ثم ضع علامة (✓) فى الخانة المناسبة.

العبارات	يحدث دائما	يحدث بصورة متوسطة	لا يحدث
أُعامل أصدقائى بشكل جيد بصرف لنظر عن ديانتهم			
أشارك فى مُندوات واللقاءات حول التسامح وتقبل الآخر			
أعتذر عندما أكون مخطئاً			
أحرم الأديان الثلاثة لأنها من عند الله			
لا أسامح من ظلمنى إلا بعد الثأر منه			
أُقبل الرأى المخالف لرأىى			
أحاول إقناع الآخرين بوجهة نظرى بكافة الوسائل الممكنة			

نشاط (١٠) ابحث وتعلم :

أبحث عن مواقف تاريخية تؤكد قيمة التسامح وقبول الآخر ثم سجل ما توصلت إليه .

.....

.....

.....

.....

.....

.....

نشاط (١١) اقرأ وحلل :

بالاستعانة بشبكة المعلومات الدولية ابحث عن الإعلان العالمي لوثيقة حقوق الإنسان ثم صنف مواد الوثيقة تبعاً للجدول التالي

المادة	نوع الحق الذي يكتسبه لفرد بموجب المادة	أهم ملاحظاتك على المادة

نشاط (١٢) قيم نفسك (مقياس الحرية) :

لتعرف مدى تطبيقك لقيمة الحرية اقرأ مقياس الحرية وضع علامة (✓) أمام الاستحانة المناسبة .

العبارة	يحدث دائماً	يحدث بصورة متوسطة	لا يحدث
أحرص على إبداء رأيي			
أعطي فرصة للآخر ليعبر عن موقفه			
أحترم حريات الآخرين			
أحرص على مراعاة شعور الآخرين			
انصت إلى من يتحدث إلي ولا أقاطعه			
أطالب بالحرية المطلقة			
ابتعد عن الألفاظ الخارجة في إبداء رأيي			
استخدم لفس بوك لإعلان رأيي في بعض القضايا			
أحترم الرأي الآخر			

نشاط (١٣) فكر واكتب :

« تمثل المساواة إحدى القيم الرئيسية التي يجب أن يشعر بها المواطن في أية دولة »
على ضوء هذه العبارة اكتب مقالاً قصيراً عن مفهوم لمساواة وأهميتها .

نشاط (١٤) اقرأ وحلل

اقرأ الدستور المصري ٢٠١٤م واستخرج النصوص التي ترمح قيمة المساواة وسجلها فيما يلي:

.....

.....

.....

.....

.....

نشاط (١٥) قيم نفسك (مقياس المساواة)

قرأ مقياس المساواة التالي وضع علامة (✓) أمام الاستجابة المناسبة.

العبارة	يحدث دائماً	يحدث بصورة متوسطة	لا يحدث
أعامل جميع أصدقائي بشكل متساو			
أحترم كل الأصدقاء ذكوراً أو إناثاً.			
لا أفرق في أسلوب التعامل مع عيرى بسبب الجنس أو الدين			
إذا اشتركت في عمل مع أصدقائي أقوم بما يقومون به.			
لا أفضل التعامل مع الجنس الآخر.			
أفضل التعامل مع المتفوقين فقط.			
لقد خلق الله الناس طبقات لذلك أرى أنه لا معنى للمساواة.			

نشاط (١٦) لاحظ واكتب :

لاحظ البيئة التي نعيش فيها ثم حدد عدد من المشروعات لخدمة التي تحتاجها البيئة ويمكنك المساهمة فيها وسجلها بورقة عمل لكل مشروع كما يلي:

ورقة عمل

المشروع :

أهدافه :

.....

.....

الفئة المستهدفة

.....

.....

إجراءات المشاركة

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

نشاط (١٧) دعوة للمشاركة :

اقرأ لإعلان التالى ثم أحب عن الأسئلة التى تليه .

من منطلق الواجب الوطنى والمسئولية المجتمعية تسعى إحدى الجمعيات الأهلية إلى عمل مبادرة لمحو الأمية وتدعو كل من يجد لديه القدرة على المشاركة المعالة فى هذا المشروع أن يتقدم للجمعية لتسجيل اسمه.

١. كيف ستشارك فى هذا المشروع ؟

.....

٢. ما لدافع لمشاركتك ؟

.....

٣. ما أهمية مشاركتك لمجموعة ؟

.....

نشاط (١٨) كتب مقالاً قصيراً عن دور الوحدة الوطنية فى نجاح الثورات المصرية المختلفة.

.....

.....

.....

نشاط (١٩) قضية للمناقشة

إن المواطن الصالح يجب أن يتحلى بمجموعة من الصفات التى تجعله منتجاً فعالاً صالحاً لخدمة وطنه، ناقش هذه القضية مستعيناً بالأسئلة التالية :

أ. ماذا يتوافر لديك من صفات المواطن الصالح ؟

.....

ب. هل أنت مواطن صالح ؟

.....

ج. ما المجالات التى يمكنك لمشاركة بها فى المجتمع لتصبح مواطناً منتجاً وفعالاً ؟

.....



التدريبات

السؤال الأول : أكمل العبارات التالية بكلمات مناسبة:

١. يشمل الوطن، البيئة..... وتعنى..... والبيئة المعنوية وتعنى.....
٢. تتضمن المواطنة مجموعة من القيم النبيلة مثل..... و.....
٣. تتعدد مستويات المسؤولية فتشمل مسؤولية المواطن تجاه نفسه..... و.....
٤. التسامح يعنى..... و.....
٥. من أساليب نشر ثقافة التسامح وقبول الآخر..... و.....
٦. تتنوع مجالات الحرية فتشمل..... و.....

السؤال الثاني: دلل على صحة العبارات التالية:

١. لمجتمع الذى يطبق قاعدة المساواة بين مواطنيه يضمن الاستقرار والمشاركة الفعالة .

.....

.....

٢. لوحدة الوطنية سمة وطابع أصيب للشعب المصرى

.....

.....

٣. لمشاركة تحسد معنى المواطنة الفعالة والإيجابية.

.....

.....

أعداد لاهوتية مصرية

المعد الاعلى			...	للمعد بالحتمى
ويفحص به	يصنع سغز بالاسماء	ويفحص به	ويفحص به	ويفحص به
+ +	يذكر فيه بغيره الحقيقى	+	-	+ + +
+	لاستد ينجى خصم و يؤمن	+ + +	+ + +	+ + +
	يمص به مختلفه			

١ ما المقصود بالوحدة الوطنية؟

[illegible]

٢ ما أهمية الوحدة الوطنية بين المصريين؟

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 100 101 102 103 104 105 106 107 108 109 110 111 112 113 114 115 116 117 118 119 120 121 122 123 124 125 126 127 128 129 130 131 132 133 134 135 136 137 138 139 140 141 142 143 144 145 146 147 148 149 150 151 152 153 154 155 156 157 158 159 160 161 162 163 164 165 166 167 168 169 170 171 172 173 174 175 176 177 178 179 180 181 182 183 184 185 186 187 188 189 190 191 192 193 194 195 196 197 198 199 200 201 202 203 204 205 206 207 208 209 210 211 212 213 214 215 216 217 218 219 220 221 222 223 224 225 226 227 228 229 230 231 232 233 234 235 236 237 238 239 240 241 242 243 244 245 246 247 248 249 250 251 252 253 254 255 256 257 258 259 260 261 262 263 264 265 266 267 268 269 270 271 272 273 274 275 276 277 278 279 280 281 282 283 284 285 286 287 288 289 290 291 292 293 294 295 296 297 298 299 300 301 302 303 304 305 306 307 308 309 310 311 312 313 314 315 316 317 318 319 320 321 322 323 324 325 326 327 328 329 330 331 332 333 334 335 336 337 338 339 340 341 342 343 344 345 346 347 348 349 350 351 352 353 354 355 356 357 358 359 360 361 362 363 364 365 366 367 368 369 370 371 372 373 374 375 376 377 378 379 380 381 382 383 384 385 386 387 388 389 390 391 392 393 394 395 396 397 398 399 400 401 402 403 404 405 406 407 408 409 410 411 412 413 414 415 416 417 418 419 420 421 422 423 424 425 426 427 428 429 430 431 432 433 434 435 436 437 438 439 440 441 442 443 444 445 446 447 448 449 450 451 452 453 454 455 456 457 458 459 460 461 462 463 464 465 466 467 468 469 470 471 472 473 474 475 476 477 478 479 480 481 482 483 484 485 486 487 488 489 490 491 492 493 494 495 496 497 498 499 500 501 502 503 504 505 506 507 508 509 510 511 512 513 514 515 516 517 518 519 520 521 522 523 524 525 526 527 528 529 530 531 532 533 534 535 536 537 538 539 540 541 542 543 544 545 546 547 548 549 550 551 552 553 554 555 556 557 558 559 560 561 562 563 564 565 566 567 568 569 570 571 572 573 574 575 576 577 578 579 580 581 582 583 584 585 586 587 588 589 590 591 592 593 594 595 596 597 598 599 600 601 602 603 604 605 606 607 608 609 610 611 612 613 614 615 616 617 618 619 620 621 622 623 624 625 626 627 628 629 630 631 632 633 634 635 636 637 638 639 640 641 642 643 644 645 646 647 648 649 650 651 652 653 654 655 656 657 658 659 660 661 662 663 664 665 666 667 668 669 670 671 672 673 674 675 676 677 678 679 680 681 682 683 684 685 686 687 688 689 690 691 692 693 694 695 696 697 698 699 700 701 702 703 704 705 706 707 708 709 710 711 712 713 714 715 716 717 718 719 720 721 722 723 724 725 726 727 728 729 730 731 732 733 734 735 736 737 738 739 740 741 742 743 744 745 746 747 748 749 750 751 752 753 754 755 756 757 758 759 760 761 762 763 764 765 766 767 768 769 770 771 772 773 774 775 776 777 778 779 780 781 782 783 784 785 786 787 788 789 790 791 792 793 794 795 796 797 798 799 800 801 802 803 804 805 806 807 808 809 810 811 812 813 814 815 816 817 818 819 820 821 822 823 824 825 826 827 828 829 830 831 832 833 834 835 836 837 838 839 840 841 842 843 844 845 846 847 848 849 850 851 852 853 854 855 856 857 858 859 860 861 862 863 864 865 866 867 868 869 870 871 872 873 874 875 876 877 878 879 880 881 882 883 884 885 886 887 888 889 890 891 892 893 894 895 896 897 898 899 900 901 902 903 904 905 906 907 908 909 910 911 912 913 914 915 916 917 918 919 920 921 922 923 924 925 926 927 928 929 930 931 932 933 934 935 936 937 938 939 940 941 942 943 944 945 946 947 948 949 950 951 952 953 954 955 956 957 958 959 960 961 962 963 964 965 966 967 968 969 970 971 972 973 974 975 976 977 978 979 980 981 982 983 984 985 986 987 988 989 990 991 992 993 994 995 996 997 998 999 1000 1001 1002 1003 1004 1005 1006 1007 1008 1009 1010 1011 1012 1013 1014 1015 1016 1017 1018 1019 1020 1021 1022 1023 1024 1025 1026 1027 1028 1029 1030 1031 1032 1033 1034 1035 1036 1037 1038 1039 104

٢ ما مظاهر الوحدة الوطنية في مصر ؟

[illegible]

السؤال الخامس : ما رأيك في العبارات التالية :

١. حريتي تنتهي حيث تبدأ حرية غيري.

.....

.....

٢. حرية لمكر والرّى مكسولة لكل إنسان.

.....

.....

٣. لكي يترسخ الشعور بالمواطنة في نفوس الأفر د لابد وأن يتمتعوا بحقوقهم كاملة.

.....

.....

٤. لحرية لابد أن تكون كاملة ومطلقة بلا قيود.

.....

.....

٥. لشعور بالمسؤولية أساس تضام الأمم.

.....

.....

السؤال السادس : أكمل الشكل التالي :

من أساليب التعبير عن الرأي

ممارسة	حضور	استخدام	الحوارات
.....	9
.....
.....

الفصل الثالث

الشباب

وتحقيق التنمية المجتمعية

نشاط (١) فكر وناقش :

نظم حلفة نماشية داخل الفصل مع زملائك وتحت إشراف معلمك حول « دور لشباب فى ثورة ٢٥ يناير ٢٠١١م، ودورهم المنتظر فى المستقبل ». ثم سجل أهم ما توصلتم إليه من أفكار فيما يلى:

.....

.....

.....

.....

نشاط (٢) البحث وسجل :

بحث فى شبكة الإنترنت عن بهاذح شايبة ناححة فى محالات مختلفة ثم سجلها فى الجدول .

المجال	الشخصية
١. العمل التطوعى	
٢. المشاركة السياسية	
٣. البحث العلمى	
٤. الألعاب الرياضية	

نشاط (٣) قيم نفسك :

قيم نفسك لتحدد أى من خصائص الشباب التى درستها تسم بها ، وأى منها لا تتوافر لديك . ثم سجل أهم أفكارك فيما يلى:

.....

.....

.....

.....

نشاط (٤) تطبيقات تكنولوجياية :

بحث فى شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) عن خمس عشرة أولوية فى برنامج لعمل العالمى للشباب لسنة ٢٠٠٠م وما بعدها لصادر عن الأمم المتحدة ، ثم كتب أهم القضايا الأساسية التى يجب أن تؤخذ فى

[illegible]

• النتائج المتوقعة من تنفيذ هذه الاستراتيجية بالنسبة للشباب المصري .

• دورك كنشأ تجاه هذه الاستراتيجية .

[illegible]

أهداف البرنامج:

.....

المدة الزمنية للبرنامج :

.....

أنشطة البرنامج المختلفة:

.....

.....

مدة تنفيذ البرنامج:

.....

.....

مسئولية التنفيذ:

.....

.....

الإمكانات المطلوبة:

.....

.....

آليات تنفيذ البرنامج.

.....

نشاط (٧) فكر وناقش :

نظم حلقة نقاشية مع زملائك وتحت إشراف معلمك حول « قيمة العمر التطوعي في حياة الشباب وأهم
المحالات التي يفصلون الاشتراك من خلالها في العمل التطوعي ». ثم سجل أهم أفكارك فيما يلي.

.....

.....

نشاط (٨) قيم وقرر :

(قيم نفسك في ضوء دراستك لدور الشباب في تحقيق التنمية)
قرأ كل عبارة من العبارات التالية ثم حدد رأيك بوضع علامة (✓) أمام المكان المناسب .

م	العبارات	اتفق	لا أوافق
١	أهتم بالمشاركة في مواجهة قضايا ومشكلات مجتمعي .		
٢	أحرص على مشاركة في المعسكرات الشبابية لتنمية قدراتي ومهاراتي .		
٣	أشارك برأيي في المشروعات التنموية الجارية تنميتها من خلال التواصل مع بعض لشخصيات السياسية والمواطنين المدنيين .		
٤	أشارك في القوافل والمشروعات التنموية الكبرى التي تنبأها الدولة كمشروعات محو الأمية ومكافحة تعاطي وبيع المخدرات .		
٥	أشارك في التصويت لسياسي لاختيار مهني المؤسسات التمثيلية المختلفة مثل الاتحادات لطلابية .		
٦	أطلع في المستقبل إلى الترشح في انتخابات لمجلس النيابية والمحلية .		

نشاط (٩) اقرأ وحلل :

قرأ النصوص الواردة في اللائحة لطلابية بالمدرسة، ثم ناقش معلمك وزملائك في أهم ما جاء بها من أدوار ومسؤوليات خاصة بكم، وسجل أهم الأفكار فيها يلي:

.....

.....

.....

.....

نشاط (١٠) اشترك وخطط :

احضر أحد محالات العمل التطوعي التي نرى أنها مناسبة لك، ثم تعاون مع زملائك في التخطيط لمشروع تطوعي تشتركون من خلاله معاً في خدمة مجتمعكم . وسجل هذا المخطط فيما يلي:

.....

.....

.....

نشاط (١١) ابحث وشارك :

بحث في نطاق محافظتك أو من خلال ريارتك لموقع الاتحاد العام للجمعيات والمؤسسات الأهلية في مصر ([http, /www.fngo.org.eg](http://www.fngo.org.eg)) عن إحدى الجمعيات القريية من اهتماماتك الشخصية، وتعرف على أنشطتها وأليات عملها ووضح كيفية مساهمتك فيما تقدمه من أعمال وخدمات، ثم قم بتسجيل ذلك في ورقة العمل التالية:

ورقة عمل

اسم الجمعية التي ترغب في الاشتراك بها:

.....

أهم أنشطتها:

.....

أليات العمل بها:

.....

كيفية مشاركتك من خلالها:

.....

نشاط (١٢) : قضية للمناقشة (الشباب والتنمية)

شباب مصر هم عماد التقدم والتنمية وأملها لمستقبل مشرق . ناقش هذه القضية مع زملائك ومعلمك من خلال النقاط التالية.

١ مشاركة الشباب في النهوض بالمجتمع .

.....

٢ مخاطر التي يتعرض لها الشباب وكيفية التغلب عليها.

.....



التدريبات

السؤال الأول: بم تفسر.....؟

١- يمثل شباب في كل أمه عمودها الملقى.

.....

٢- لعب شباب الملقى دوراً مؤثراً في ثورة ٢٥ يناير ٢٠١١م.

.....

٣- المشاركة في عمل التطوعى من أهم أدوار الشباب فى المجتمع.

.....

٤ مهارة حق التصويت السياسى من أهم واجبات الشباب تجاه مجتمعهم.

.....

٥ المشاركة فى عمل التطوعى تزيد من انتماسك الاجتماعى بين أفراد المجتمع.

.....

السؤال الثانى: حدد الصواب والخطأ فى العبارات التالية مع التعليل:

١ تعتبر القدرة على التخيل والإبداع من أهم خصائص مرحلة شباب . ()

٢- المشاركة فى عمل التطوعى تتطلب المساهمة فى خدمة المجتمع دون مقابل مالى مستظر. ()

٣- يصل إجمالى عدد الجمعيات الأهلية المتواجدة حالياً فى مصر إلى ما يقرب من ٣٠ ألف جمعية. ()

السؤال الثالث: ماذا يحدث إذا...؟

١- انخفضت أعداد الشباب في أي مجتمع من المجتمعات.

.....
.....

٢- استثمرت مصر جهود شبابها في المستقبل حير استثمار.

.....
.....

٣- ازدادت أعداد الشباب المصري المتطوع بمعدلات مرتفعة.

.....
.....

٤- شارك الشباب في تولي المناصب القيادية بالمجتمع المصري.

.....
.....

أسئلة وتدريبات

١. اعرض اثنين من النماذج الناجحة للموازنات التشاركية من بلدان مختلفة والتحديات التي واجهتها.
٢. اقترح بعض الحلول لنشر الوعي بالموازنة التشاركية في المجتمع المدرسي و المحلي.
٣. وضح كيفية الاستفادة من تكنولوجيا الاتصال في الإعلان عن فكر الموازنة التشاركية.
٤. مؤسسات المجتمع المدني يمكن أن تساهم بشكل فعال في تحقيق الموازنة التشاركية . ناقش

• اختر الاجابة الصحيحة من بين الاقواس :

١. تستطيع المؤسسات التطوعية المساعدة في التواصل مع الأفراد من خلال الوصول إليهم بالمنازل ، أو توزيع الإعلانات تشير العبارة إلي دور.....
(الدولة - الحكومة - المجتمع المدني - المواطن)
٢. يعد رصد و توصيل اهتمامات و حاجات وأفكار المواطنين المرتبطة بالمشاريع) تعبير عن دور.....
(الدولة - الحكومة - المجتمع المدني - المواطن)
٣. نشر العديد من الوثائق والتقارير المالية للأفراد كالإصدار المبسط لموازنة الدولة تشير العبارة إلي دور.....
(المواطن - المجتمع المدني - المجتمع المحلي - الدولة)
٤. إنشاء منصة رسمية علي الإنترنت تمكن المواطنين من خلالها المشاركة في عمليات إعداد وتنفيذ الموازنة تعكس العبارة دور.....
(المواطن - المجتمع المدني - المجتمع المحلي - الدولة)

الفصل الرابع

شخصيات مصرية رائدة وإنجازات عالمية

نشاط (١) اكتشاف وتعلم:

اكتشف وافهم

- مستعياً بشبكة الإنترنت جمع معلومات عن أحد العلماء المصريين المعاصرين، ثم أجب عن الأسئلة :

.....

.....

- ماذا تعلم من شخصيته ؟

.....

.....

- اذكر بعض الشخصيات المصرية البارعة في المجالات العلمية المختلفة في العصر الحديث والمعاصر .

.....

.....

.....

.....

نشاط (٢) ابحث واكتب :

تعاون مع زملائك في إعداد بحث جماعي عبر شبكة الإنترنت عن إنجازات سميرة موسى ودورها في تحقيق السلام.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

نشاط (٢) خطط ونفذ:

خطط مع معلمك وزملائك لعقد ندوة عن العالم المصرى البارز مصطفى مشرفة ،
عنوان الندوة .

أهمية تفسير الإشعاع الصادر من الشمس ،

دوره فى تفتت الذرة

اقترح بعض الأساليب الأخرى لتفسير الإشعاع .

نشاط (٤) فكر واكتب :

عريري الطالب شارك زملاءك فى كتابة مقالاً علمياً عن الفلسفة الوضعية المبتدئة عند زكى نجيب محمود .

نشاط (٥) صمم وناقش :

عزيزى لطالب شارك زملاءك فى تصميم مجلة حائط تعبر عن إنجازات بعض العقول المصرية العالمية وكيفية الاستفادة منها فى الارتقاء بالمجتمع المصرى .

كيفية الاستفادة منها

للارتقاء بالمجتمع

المصرى

محاور العقول المصرية

عنوان المجلة

نشاط (٦) شارك ونفذ :

شارك زملاءك فى إعداد كلمة للإداعة المدرسية عن : لعالم المصرى مصطفى مشرفة، وكيفية الاستفادة من مثل هذه العقول فى الارتقاء بالمجتمع المصرى.

نشاط (٧) فكر وسجل :

تاريخنا المصرى ملئ بالعقول المصرية المشرفة التى رفعت سم مصر وساعدت على النهوض بالمجتمع. اذكر بعض الشخصيات التى أعجبتك، وسجل أهم إنجازاتهم التى قاموا بها لخدمة الوطن فى بطاقة كالتالى

الشخصية

نبذة عن حياتها

.....

.....

.....

.....

أهم إنجازاتها التى قامت بها

.....

.....

.....

نشاط (٨) ابحث واكتب:

كتب تقرير بالتعاون مع زملائك وباستخدام الإنترنت عن البحث العلمى ودوره فى الارتقاء بالمجتمع المصرى.

نشاط (٩) قضية للمناقشة (هجرة العقول) :

ناقش معلمك حول هذه القضية من خلال النقاط التالية :

- ١ دور العلماء فى تقدم المجتمع.
- ٢- وسائل اهتمام الدولة والمجتمع بالمواهب والعقول المبدعة.
- ٣ النتائج المترتبة على هجرة الشباب إلى الخارج.



التدريبات

السؤال الأول : حدد الصواب أو الخطأ في العبارات التالية مع التعليل :

- ١- يُعد ، الفيلسوف زكي نجيب محمود أحد أبرز الملاسمة العرب في القرن العشرين. ()
- ٢- ساهم مصطفى مشرفة في إعلاء مبدأ تكافؤ الفرص ، ()
- ٣- تمكنت سميرة موسى من محو الأمية في الريف المصري. ()

السؤال الثاني : ماذا يحدث إذا؟

١- ساهمت العقول المصرية بشكل أو بآخر في تقديم العون إلى بلدنا الحبيبة مصر.

.....

٢- تقدمت نظريات الذرة والإشعاع في مصر.

.....

السؤال الثالث : اذكر العوامل التي أثرت في.....؟

■ تشكيل فكر الدكتور زكي نجيب محمود

.....

■ تكوين شخصية الدكتور مشرفة.

.....

■ إسهامات الدكتور مشرفة العلمية.

.....

■ نشأة سميرة موسى وتكوين شخصيتها العلمية.

.....

■ إنجازات سميرة موسى العلمية.

.....

السؤال الرابع : دلل على العبارات التالية.....؟

■ قدم الدكتور زكي نجيب للتراث الفكري العديد من المؤلفات.

.....

■ ساهم الدكتور مشرفة في تطوير كلية العلوم.

■ رغم شخصية مشرفة العلمية إلا أن له جانب أدبي مضيئ في حياته.

■ «عزاز زكي نجيب بالإسلاف».

■ «ستطاعت سميرة موسى أن تحدد لها مكانه رفيعة في مجال العلم».

■ كيف استنبر العالم حبر مصرع الدكتور مشرفة.

■ دعا الدكتور مشرفة إلى تبسيط العلم للعامة.

■ الدكتور مشرفة رسالة علم وتصحية.

السؤال الخامس : وضح العبارات التالية.....؟

■ مر الدكتور زكي نجيب في حياته بمرحلة ثلاث.

■ إسهامات الدكتور مشرفة في مجال السياسة.

■ الدكتور مشرفة أينشتاين لشرق.

■ التراث في رأي مشرفة ثقافة أصيلة لا يمكن لاستعناء عنها.

■ هم إسهامات الدكتور مشرفة لنهضة الأمة.

■ قدم زكي نجيب رؤية في كيفية النهوض بالأمة العربية.

نماذج امتحانية النموذج الأول



السؤال الأول (إجباري) : أجب عن الأتي

- أذكر العوامل التي أثرت في تشكيل فكر زكي نجيب محمود.
- تعرضت مصر لكثير من التحديات والمخاطر الخارجية والتي ساعدت في تكوين الشخصية المصرية، دّل على ذلك
- تسعى الدولة لتمكين الشباب في مختلف المجالات، عّقّب
- برعت سميرة موسى في علم التواصل الحراري للغازات، اشرح

السؤال الثاني : أجب عن ثلاثة فقط مما يلي:

- حدد اثنين من قيم المواطنة الصالحة مع الشرح.
- يهدد الشباب في المجتمع عديد من المخاطر... عّقّب برأيك.
- أثرت نشأة مصطفى مشرفة على تكوين شخصيته، برهن على ذلك
- تميز كثير من العلماء المصريين في المجالات العلمية والتكنولوجية المختلفة... دّل بمثال.

السؤال الثالث اختر الإجابة الصحيحة في ثلاث نقاط فقط مع التعليل

- تتسم الشخصية المصرية بكل مما يلي ما عدا: (التدين - العدل - الانعلاق - الصبر)
- تتعدد أساليب نشر ثقافة التسامح ومنها... (حرية الاعتقاد - الحوار - حرية الفكر - العدل)
- تتعدد مبادئ السياسة الوطنية للشباب ومنها... (الاستعانة من قدرات الشباب - النظرة الحيادية للشباب - إيجاد رؤية وطنية مشتركة - تحقيق لاستقلالية)
- تموّق كثير من المصريين في مجال الذرة منهم... (مصطفى مشرفة - زكي نجيب محمود - فاروق الباز - مجدى يعقوب).

(انتهت الأسئلة)

النموذج الثاني



السؤال الأول (إجباري) : أجب عن الآتي :

- أ. اذكر ثلاثة من سمات الشخصية المصرية مع الشرح.
- ب. تعد المسئولية أحد قيم المواطنة وتتعدد مستوياتها ، عقب برأيك.
- ج. للعلماء دور مهم في بناء المجتمع وتقدمه. هل تؤيد ذلك؟ ولماذا؟
- د. كثير من العقول المصرية نابغة في مجال الفلسفة، دلل بمثال.

السؤال الثاني : أجب عن ثلاثة فقط مما يلي:

- أ. اذكر أساليب التعبير عن الرأي.
- ب. حدد المقصود بمفهوم الشباب وأهم الخصائص المميزة له.
- ج. نبغ مصطفى مشرفة في مجال الذرة، برهن على ذلك.
- د. دلل بمثال على تأثير الشخصية المصرية في الحضارة الإنسانية عبر التاريخ.

السؤال الثالث: حدد الصواب أو الخطأ في ثلاث نقاط فقط مع التعليل:

- أ. المواطنة علاقة بين الفرد والدولة يحددها الدستور.
- ب. التوحدة الوطنية سمة وطابع أصيل للشعب المصري.
- ج. تعد برامج تمكين الشباب أحد مكونات المدخل الحقوقي لتحقيق التنمية.
- د. انعزلت سميرة موسى عن الحياة الاجتماعية

(انتهت الأسئلة)

التربية الوطنية ص ١ ث

المواصفات الفنية

مقاس الكـتاب :	١٩,٥ x ٢٧ سم
طبع المـتـن :	١ لون
طبع الفـلـاف :	٤ لون
ورق المـتـن :	٧٠ جم ابيض
ورق الفـلـاف :	١٨٠ كوشيه
عدد الصفحات بالفلاف :	١٣٦ صفحة
رقم الـكـتـاب :	٢٠ / ١ / ٣٣ / ٤ / ٢٩ / ١٢٠٥
الـتـجـيد :	بشر جاني

<http://elearning.moe.gov.eg>

دار درویش للطباعة
الرفاعي ابراهيم درویش

